



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г.

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г. № 736
Е.А.Каменских



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

**НОУ «LOGOS».
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

направленность: естественнонаучная
возраст обучающихся: с 7 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Митрофанова Надежда Николаевна
педагог дополнительного образования

Кстово
2025

1. Пояснительная записка

Программа «НОУ «LOGOS» естественнонаучной направленности участвует в проекте **«Новые места в дополнительном образовании»**, реализуемого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Основы исследовательской деятельности действует на базе МАУ ДО ДДЮТ. В составе НОУ 10 секций – секция биологии, географии, химии, экологии и экологического краеведения (БГХЭ), секция иностранных языков, секция истории и исторического краеведения, секция математики, секция информатики, секция начальных классов, секция технологии и ИЗО, секция физики, секция физкультуры и спорта, секция филологии и литературного краеведения. В рамках секций учащиеся выполняют исследовательские работы и представляют их на итоговой конференции.

Опыт проведения данной конференции и других конкурсов исследовательской направленности показывает, что наряду с работами соответствующими требованиям, предъявляемым к исследовательским работам, как в структурном, так и в содержательном плане представляются работы, не отвечающие этим требованиям.

На начальном этапе организации исследовательской деятельности у начинающих юных исследователей возникают затруднения с определением тематики исследований, выявлением проблемы, формулированием гипотезы, цели, задач, определением предмета и объекта исследований, выбором методики исследований. Это тем более актуально для учащихся младшего школьного возраста, которые начинают заниматься исследовательской деятельностью в рамках секции начальных классов НОУ. Очень важно научить детей правильно планировать свое исследование, выделять этапы выполнения исследовательской работы. Возникают проблемы с созданием такого раздела исследовательской работы как литературный обзор – зачастую он представляет собой набор цитированного текста из двух-трёх, а иногда и одного литературного источника. При этом не всегда проводится сравнение, сопоставление, то есть анализ представленной информации и высказывается точка зрения автора работы. У учащихся младшего школьного возраста возникают затруднения при подготовке литературного обзора как составной части исследовательской работы: поиске литературы, чтении (достаточно серьёзная задача для учащихся 2-3-х классов), анализе, конспектировании и цитировании текста. Этот процесс требует практического консультирования со стороны педагога, вплоть до совместного прочтения и обсуждения литературного источника. По сравнению с детьми среднего и старшего школьного возраста учащиеся начальной школы испытывают большие сложности при оформлении исследовательской работы, а также при подготовке к её защите.

В связи с этим возникла необходимость в создании программы, в процессе реализации которой создаются условия для формирования у учащихся основных исследовательских компетенций и для воспитания культуры научного общения.

Актуальность программы состоит в том, что формирование исследовательских компетенций у учащихся создаёт условия для их дальнейшей самореализации и самоактуализации.

Педагогическая новизна программы состоит в том, что учащиеся осваивают исследовательские компетенции не только в процессе организации и выполнения исследовательской работы, но и в процессе формирования научной культуры в ходе общения с учёными, участия в конференциях исследовательского характера различного ранга, во время экскурсий в научные лаборатории, музеи.

Учащиеся младшего школьного возраста осваивают исследовательские компетенции в процессе организации и выполнения вначале групповой проектно-исследовательской работы (первое учебное полугодие), в рамках которой отвечают за решение одной из задач исследования, затем – индивидуальной работы (второе полугодие).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование исследовательских компетенций учащихся в условиях научно-образовательной среды НОУ является наиболее эффективным.

Выполнение проектно-исследовательской работы младшими школьниками в группах позволяет каждому из её членов сосредоточиться на решении конкретной задачи, взаимодействуя при этом с другими членами для реализации цели исследовательской работы. Такая групповая практика позволяет в дальнейшем успешно выполнить индивидуальную проектно-исследовательскую работу.

Направленность программы – естественнонаучная, уровень освоения – базовый, вид обучения – очный. Вид программы по срокам реализации – краткосрочная.

Программа направлена на активизацию исследовательской деятельности учащихся – членов Научного общества учащихся (НОУ) «Logos» Кстовского муниципального округа. Она носит краткосрочный характер и содержит три основных блока:

- обучающий – обучение начальным приёмам и методам организации учебно-исследовательской деятельности;
- познавательный – расширение круга знаний по направлениям деятельности секций, в том числе по направлениям исследований учащихся, в ходе экскурсий, мастер-классов, формирование культуры научного общения;
- консультационный – консультирование учащихся по организации и выполнению исследовательской работы.

В учебном плане для учащихся младшего школьного возраста выделяются также три основных блока:

- стартовый «Что такое исследование?» – обучение начальным приёмам и методам организации учебно-исследовательской деятельности;
- групповые проектно-исследовательские работы – учащиеся в группах выполняют исследовательские работы;

- индивидуальные исследовательские работы – выполнение учащимися исследовательских работ по выбранной ими тематике.

Цель программы: формирование исследовательской компетентности учащихся.

Задачи:

- формирование интереса и мотивации к исследовательской деятельности;
- приобщение учащихся к исследовательской деятельности и включение в неё;
- развитие навыков работы с источниками информации, в частности, работы с текстом;
- развитие навыков критического мышления в ходе анализа и обсуждения исследовательских работ, подготовленных и представленных учащимися.

Отличительной особенностью программы является использование в обучении исследовательского подхода как основного.

Условия реализации программы.

Программа реализуется в рамках секций НОУ «Logos» Кстовского МО.

В рамках НОУ организуется исследовательская деятельность учащихся, создаются условия для обсуждения и представления результатов исследовательской деятельности, проводятся комплексные исследования, осуществляются муниципальные и областные исследовательские проекты. Есть возможность информировать членов НОУ о новых перспективных направлениях исследований, знакомить с различными методиками исследований, в том числе, привлекая к совместной деятельности специалистов – учёных, краеведов, музейных работников, работников архивов.

Учащиеся выполняют исследовательские работы под руководством педагогов ОО и УДО и представляют их на итоговой конференции НОУ «Исследовательская деятельность учащихся» в конце учебного года. Тематика исследовательских работ соответствует направленности секций. Учащиеся секции начальных классов выполняют работы по любой тематике, интересной учащемуся. Исключение составляют работы, связанные с тематикой секции иностранных языков: их учащиеся начальной школы выполняют в рамках данной секции.

Программа может быть реализована в дистанционной форме.

Возраст учащихся и сроки реализации программы.

Продолжительность обучения – 1 год.

Основные формы организации занятий. Формы организации обучения – коллективная, групповая, индивидуальная. Основные формы проведения занятий – семинар, практикум, экскурсия, индивидуальная и групповая исследовательская работа, дискуссия, дебаты.

Режим занятий.

Для учащихся начальных классов занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год).

Для учащихся с 11 лет занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу или по 2 часа 1 раз в две недели (36 часов в год).

Ожидаемые результаты.

Результатом освоения программы является:

- Исследовательская компетентность учащихся как интегративное качество личности, предполагающее готовность и способность к продуктивному осуществлению исследовательской деятельности.

Учащиеся смогут

-самостоятельно выявлять проблему,

-формулировать тему, цели и задачи исследовательской работы, объект и предмет исследования,

-проводить сбор информации,

- сравнивать, сопоставлять и анализировать её, на основании полученных результатов (умозаключений),

- делать выводы, разрабатывать рекомендации по результатам исследований.

Формы подведения итогов реализации программы.

В целях определения результативности обучения применяются опросы, тестирование.

Основным итогом является выполненная исследовательская работа и её защита в рамках конференции.

2. Учебный план программы

№№ п/п	Наименование раздела/темы	11-17 лет				8- 10 лет			
		Всего	Теория	Практика	Аттестация	Всего	Теория	Практика	Аттестация
1	Введение в программу	1	1			1	1		
2	Организация исследовательской деятельности	6	2	4		8	2	6	
3	Сбор и обработка информации для исследовательской работы	12	1,5	10,5		16	4	12	
4	Оформление исследовательской работы	3	1,5	1,5					
	Оформление групповой исследовательской работы					6	2	4	
5	Публичное выступление	6	2	4		4		4	
6	Защита исследовательской работы	1		1					
7	Защита групповой исследовательской работы					1		1	
8	Текущее консультирование по темам исследований	2		2					
9	Подготовка индивидуальных исследовательских работ. Текущее консультирование по темам исследований					24	2	22	
10	Тематическая экскурсия по направленности секции	2		2		4		4	
11	Предзащита					2		2	
12	Защита индивидуальной исследовательской работы					2		2	
13	Подведение итогов учебного года. Определение тематики исследований на каникулярный период. Подготовка к экспедициям	1	0,5	0,5		2	1	1	
10	Аттестация	2			2				2
	Всего	36	8, 5	25,5	2	72	12	58	2

3.Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Знакомство с деятельностью НОУ. Планирование деятельности секции.

Знакомство со структурой и содержанием деятельности НОУ. Планирование деятельности секции с учётом тематики исследовательских работ учащихся.

Муниципальные и областные конкурсы исследовательской направленности.

Рассматриваются условия и сроки проведения муниципальных и областных конкурсов исследовательской направленности. Выступление перед членами секции учащегося - призёра районного, областного или всероссийского конкурса исследовательской направленности, может стать весомым аргументом в пользу занятий исследовательской деятельностью.

2. Организация исследовательской деятельности – 6ч.

Виды исследовательских работ. Тематика исследовательских работ в соответствии с направлением деятельности секции.

Рассматриваются особенности исследовательской деятельности вообще, акцентируется внимание на основных условиях выбора темы исследовательской работы. В рамках занятия представляются возможные, доступные направления исследований, в том числе, связанные с памяtnыми датами, событиями, приводятся примеры тем проведённых исследований.

Основные элементы исследовательской деятельности. Основные понятия научно-исследовательской деятельности (гlossарий).

Требования к выбору и формулировке темы.

Основные условия, которым должна соответствовать тема исследовательской работы – конкретность, доступность, нужность не только самому автору, но и кому-то ещё, интерес для автора. Знание и соблюдение этих условий должны помочь учащимся определиться с выбором темы или конкретизировать уже выбранные темы.

Последовательность работы в учебном исследовании. Выбор проблемы исследований. Выявление противоречий, формулировка гипотезы, определение цели и задач.

Рассматриваются основные этапы исследовательской работы. Учащимся предлагается определить (выявить) какую-либо (учебную) проблему, решить которую можно, применив исследовательский подход. Индивидуально и в группах учащиеся формулируют проблему, гипотезу, тему исследования, определяют его цели и задачи, подбирают методы исследования.

Вариант формулирования проблемы на основе анализа ситуации, описанной на предложенных карточках «Сформулируй проблему».

Затем учащиеся проводят такую же работу по темам своих индивидуальных или групповых исследований.

Актуальность и практическая значимость исследовательской работы.

Предмет и объект исследования.

Планирование исследовательской деятельности.

Учащимся предлагается определить основные этапы исследовательской работы и составить календарный план проведения исследований по своим темам.

Компьютерная презентация «Организация и планирование исследовательской деятельности».

Подготовка индивидуального исследовательского маршрута (ИИМ).

Календарный план проведения исследований учащегося.

3. Сбор и обработка информации для исследовательской работы – 12ч.

Источники информации. Поиск информации в сети Интернет, электронные библиотеки. Выбор литературы по теме исследования. Работа с текстом.

Основы библиографии. Работа с алфавитным и систематическим каталогами в рамках экскурсии в библиотеку. Составление и оформление списка литературы.

Поиск, накопление и систематизация научной информации.

Методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследований.

Эмпирические методы исследования: наблюдение, измерение, анкетирование. Фиксация собранной информации.

Полевые исследования: маршрутный учёт, опрос. Фиксация текстов во время опросов. Эксперимент.

Теоретические методы исследования: сравнение, анализ, обобщение

Музейный экспонат как источник информации.

Сбор и графическая обработка статистических данных. Таблицы, графики, диаграммы.

Подготовка учащимся литературного обзора по выбранной тематике.

4. Оформление исследовательской работы - 3ч.

Структура исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательской работы.

Рецензирование. Правила рецензирования.

Подготовка учащимся рецензии на свою работу.

5. Публичное выступление – 6ч.

Технология подготовки публичного выступления.

Анализ и обсуждение исследовательских работ, подготовленных в рамках муниципальных этапов областных конкурсов исследовательской направленности. В рамках различных муниципальных и областных конкурсов исследовательской направленности учащиеся образовательных организаций, в том числе члены НОУ, выполняют исследовательские работы. В ходе занятий соответствующих секций проводится представление авторами выполненных работ с последующим обсуждением и анализом всеми учащимися и педагогами. В ходе такого занятия развиваются навыки критического мышления и коммуникативные навыки. Учащиеся учатся отстаивать свою точку зрения, логично её излагать, формулировать корректные продуманные вопросы.

С целью развития умения слушать и слышать полученную информацию, оценивать и анализировать её каждый из учащихся заполняет оценочную карточку на каждое из представленных выступлений.

Дебаты по тематике исследования.

Особенности планирования и подготовки мультимедийной презентации.

Подготовка стендового доклада.

Техника публичного выступления.

Предзащита.

За месяц до проведения конференции НОУ «Исследовательская деятельность учащихся» учащиеся представляют свои работы на предварительную защиту в рамках своих секций. В ходе предзащиты учащиеся отрабатывают навыки представления подготовленной информации, умение отвечать на поставленные вопросы. Кроме того, учтя полученные замечания и предложения, учащиеся могут

подкорректировать при необходимости, как выступление, так и саму работу, проведя дополнительные исследования.

6. Защита исследовательской работы - 1ч.

Защита исследовательской работ в рамках конференции «Исследовательская деятельность учащихся» проходит внутри секций.

7. Текущее консультирование, 2ч.

В ходе выполнения учащимися индивидуальной или групповой исследовательской работы проводится консультационное сопровождение.

8. Экскурсия по тематике деятельности секции - 2ч.

В рамках секций проводится экскурсия по направлениям деятельности секций, в том числе по темам исследований учащихся. Места проведения экскурсий – музеи, учреждения высшего профессионального образования, библиотеки, НИИ, промышленные, сельскохозяйственные, коммунально-бытовые предприятия, центры народной культуры.

9. Подведение итогов учебного года. Определение тематики исследований на каникулярный период. Подготовка к экспедициям – 1ч.

Проводится обсуждение результатов проведённых исследований, итогов конференции, в частности, представления учащимися своих работ.

Предлагается и обсуждается тематика исследований, которые можно будет провести в летнее время. Даётся информация об экспедициях, которые организуются МАУ ДО ДДЮТ в рамках НОУ в летнее время. Обсуждаются темы экспедиционных исследований.

Содержание учебного плана для секции начальных классов

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
	Первый год обучения		
1	Введение в программу. Знакомство с деятельностью НОУ. Планирование деятельности секции.	Что такое исследовательская деятельность? Инструктаж по ТБ. Беседа. Презентация	
	Организация исследовательской деятельности – 8ч.		
2	Виды исследовательских работ.	Виды исследовательских работ.	Определение проблемы, цели, задач, методов исследования
3	Тематика исследовательских работ	Требования к выбору и формулировке темы	Обсуждение принципа выбора темы
4	Основные элементы исследовательской деятельности.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Выявление проблемы, постановка цели задач, планирование в рамках ситуативной задачи
5	Предмет и объект исследования.	Что такое предмет и объект исследования?	Определение предмета и объекта исследования
6	Глоссарий исследовательской работы	Ключевые слова. Терминология исследовательской работы	Определение ключевых слов и основных понятий в своей исследовательской работе
7	Этапы работы над групповым исследованием		Выявление проблемы исследований, формулировка гипотезы, определение цели и задач
8	Актуальность и практическая значимость исследовательской работы.		Умение выявлять и формулировать актуальность и практическую значимость исследовательской работы
9	Планирование выполнения исследовательской работы		Составление плана реализации групповой исследовательской работы учащимися
	Сбор и обработка информации для исследовательской работы – 16ч.		
10	Источники информации. Поиск информации в сети Интернет.	Информационные источники для исследования	Поиск информации в сети Интернет для групповой

			исследовательской работы
11	Выбор литературы по теме исследования		Поиск информации в литературных источниках для групповой исследовательской работы. Оформление конспекта и аннотации
12	Работа с текстом		Чтение и обсуждение текстов литературных источников. Запись переработанного текста
13	Работа с текстом		Чтение и обсуждение текстов литературных источников. Запись текста
14	Работа с текстом. Анализ и оформление прочитанной информации		Создание конспекта литературного источника
15	Основы библиографии	Как работать в библиотеке?	Поиск информации в литературных источниках для групповой исследовательской работы в библиотеке
16	Составление и оформление списка литературы	Правила составления и оформления списка литературы	Составление и оформление списка литературы для
17	Поиск, накопление и систематизация научной информации.		Проведение систематизации, анализа и обобщения собранной информации
18	Методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследований	Понятие о теоретических и эмпирических методах исследования	Использование методов исследования в групповой работе
19	Теоретические методы исследования: сравнение, анализ, обобщение		Использование методов сравнения, анализа, обобщения в групповой работе
20	Эмпирические методы исследования: наблюдение, измерение, анкетирование,		Практическая работа по темам групповых исследований
21	Эмпирические исследования. Полевые исследования: маршрутный учёт	беседа	Проведение: маршрутного учёта

22	Полевые исследования. Опрос. Фиксация текстов		Проведение опросов. Фиксация текстов
23	Эмпирические методы исследования. Эксперимент		Проведение эксперимента по темам исследования
24	Музейный экспонат как источник информации		Практическое занятие в музее
25	Сбор и графическая обработка статистических данных		Практическое занятие
26	Промежуточная аттестация, 1 ч.	тестирование	
	Оформление групповой исследовательской работы -6ч.		
27	Структура исследовательской работы	Основные разделы исследовательской работы	
28	Структура исследовательской работы		Оформление групповой исследовательской работы в соответствии со структурой
29	Требования к оформлению исследовательской работы	Требования к оформлению исследовательской работы	Оформление исследовательской работы в соответствии с требованиями
30	Рецензирование. Правила рецензирования	Правила рецензирования	Проведение рецензирования групповой работы
31	Особенности планирования и подготовки мультимедийной презентации	Основные требования к презентации для защиты	
32	Подготовка презентации для защиты		Подготовка презентации групповой исследовательской работы
	Публичное выступление – 4ч.		
33	Технология подготовки публичного выступления	Как правильно представить свою работу	Психологическая подготовка к защите
34	Анализ и обсуждение исследовательских работ в группе.	Как правильно слушать выступления на защите и задать вопрос	Предзащита
35	Корректировка текста выступления		Подготовка окончательного текста выступления
36	Навыки рецензирования и оппонирования	Как правильно оценить выступление	Рецензирование и оппонирование защиты

		других участников конкурса	работ в группе
37	Защита групповой исследовательской работы		семинар
	Подготовка индивидуальных исследовательских работ. Текущее консультирование, 24ч.		
38-53	Определение темы исследования, организация и проведение индивидуальной исследовательской работы, 16ч.		Выполнение индивидуальной исследовательской работы/проекта по алгоритму выполнения групповой работы
54-61	Текущее индивидуальное консультирование, 8ч.		Консультации по организации и проведению исследования, по обработке и анализу собранной информации
62-65	Экскурсии по тематике деятельности секции, 4ч	Знакомство с экскурсионными объектами	
66-67	Предзащита, 2ч		Предзащита своей исследовательской работы учащимися
68-69	Защита индивидуальной исследовательской работы, 2ч		конференция «Исследовательская деятельность школьников»
70-71	Подведение итогов учебного года. Определение тематики исследований на каникулярный период. Подготовка к экспедициям, 2ч		Подведение итогов года, планирование тематики летних исследований
72	Итоговая аттестация, 1ч.		Участие в тестировании

Содержание программы для учащихся 11-17 лет

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
1	Введение в программу. Знакомство с деятельностью НОУ. Планирование деятельности секции. Муниципальные и областные конкурсы исследовательской направленности	Что такое исследовательская деятельность? Инструктаж по ТБ. Беседа. Презентация	Подготовка плана деятельности секции
Организация исследовательской деятельности – 6ч.			
2	Виды исследовательских работ. Тематика исследовательских работ в соответствии с направлением деятельности секции	Виды исследовательских работ. Требования к выбору и формулировке темы	Определение проблемы, цели, задач, методов исследования
3	Основные элементы и понятия научно-исследовательской деятельности (гlossарий)	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Выбор проблемы, постановка цели задач, планирование в рамках ситуативной задачи
4	Этапы работы над научным исследованием. Создание индивидуального исследовательского маршрута (ИИМ)		Выбор проблемы исследований. Выявление противоречий, формулировка гипотезы, определение цели и задач. ИИМ создаётся совместно учащимся, руководителем его ИР и педагогом, реализующим данную программу
5	Актуальность и практическая значимость исследовательской работы.		Выявление и формулировка актуальности и практической значимости исследовательской работы
6	Предмет и объект исследования	Предмет и объект исследования	Выявление и формулирование

			предмета и объекта учащимися в рамках своих исследований
7	Планирование исследовательской работы		Составление плана своей исследовательской работы учащимися
Сбор и обработка информации для исследовательской работы – 12ч.			
Источники информации			
8	Источники информации. Поиск информации в сети Интернет.	Информационные источники для исследования	Поиск информации в сети Интернет для своей исследовательской работы
9	Выбор литературы по теме исследования. Работа с текстом		Поиск информации в литературных источниках для своей исследовательской работы. Оформление конспекта и аннотации
10	Основы библиографии		Поиск информации в литературных источниках для своей исследовательской работы в библиотеке
11	Составление и оформление списка литературы	Правила составления и оформления списка литературы	Составление и оформление учащимися списка литературы для своей исследовательской работы
12	Поиск, накопление и систематизация научной информации.		Проведение анализа и систематизация собранной научной информации.
13	Методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследований	Понятие о теоретических и эмпирических методах исследования	Использование методов исследования в своей работе

14	Теоретические методы исследования: сравнение, анализ, обобщение		использование методов сравнения, анализа, обобщения в своей работе
15	Эмпирические методы исследования: наблюдение, измерение, анкетирование,		Практическое занятие
16	Эмпирические исследования. Полевые исследования: маршрутный учёт, опрос. Фиксация текстов	беседа	Проведение: маршрутного учёта опросов. Фиксация текстов
17	Эмпирические методы исследования. Эксперимент		проведение эксперимента
18	Музейный экспонат как источник информации		Практическое занятие в музее
19	Сбор и графическая обработка статистических данных		Практическое занятие
20	Промежуточная аттестация	тестирование	
Оформление исследовательской работы -3ч.			
21	Структура исследовательской работы		Оформление ИР
22	Требования к оформлению исследовательской работы	Требования к оформлению исследовательской работы	
23	Рецензирование. Правила рецензирования	Правила рецензирования	Проведение рецензирования работы
Публичное выступление – 6ч.			
24	Технология подготовки публичного выступления	Как правильно представить свою работу	Презентация своей работы
25	Анализ и обсуждение исследовательских работ, подготовленных в рамках муниципальных этапов областных конкурсов исследовательской направленности		Анализ и обсуждение исследовательских работ. Навыки рецензирования и оппонирования
26	Дебаты по тематике исследования		Подготовка к дебатам и участие в них
27	Особенности планирования и подготовки мультимедийной презентации		Подготовка мультимедийной презентации
28	Техника публичного		Проведение

	выступления		публичного выступления
29	Предзащита,		Предзащита своей исследовательской работы в рамках секции
30	Защита исследовательской работы, 1ч		конференция
31-32	Текущее консультирование, 2ч.		Решение проблемных вопросов своей работы в ходе консультации
33-34	Экскурсия по тематике деятельности секции, 2ч	Знакомство с экскурсионными объектами	
35	Подведение итогов учебного года. Определение тематики исследований на каникулярный период. Подготовка к экспедициям		Подведение итогов года, планирование тематики летних исследований
36	Итоговая аттестация		Участие в тестировании

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной программы «НОУ «Logos». Основы исследовательской деятельности»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулярный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й (11-17 лет)	15.09.	31.05.	30.12. - 08.01.	19-25.12.	36	36 часов	1 р/н по 1 ак. часу или 1 раз в 2 недели по 2 акад. часа
1-й (8-10 лет)	15.09.	31.05.	30.12. - 08.01.	19-25.12.	36	72 час	2 раза по 1 акад. часу

***для учащихся секции начальных классов**

5.Формы аттестации

Усвоение учебного материала учащимися проверяется с помощью диагностики: текущего контроля по наиболее важным темам, промежуточной аттестации (в конце первого полугодия) и итоговой аттестации (в конце года).

Контроль и диагностирование знаний проводится в форме:

- Тестирования (с целью проверки и анализа знаний детей на начало учебного процесса, после прохождения части и по завершении программы);
- Конференции (для оценки сформированности исследовательской компетентности учащихся, уровня научной культуры).

Оценка эффективности усвоения полученной информации, навыков выполнения исследовательской работы проводится в ходе текущего консультирования процесса выполнения исследовательской работы.

Результаты проводимых диагностик заносятся в таблицы по учёту оценки теоретических знаний и практических навыков.

Промежуточная аттестация по итогам полугодия проводится с помощью тестирования (приложения 1).

Итоговая аттестация (после года обучения) проводится в форме защиты индивидуальных и групповых исследовательских и проектных работ на конференции (приложения 2,3).

6. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация по итогам полугодия проводится с помощью тестирования (приложения 1).

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуальных и групповых исследовательских и проектных работ на конференции (приложения 2,3).

Оценочные материалы для учащихся секции начальных классов НОУ

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	Организация исследовательской деятельности	комбинированная	оценивание формирования исследовательской компетенции на основании тестирования (приложение 1)	высокий, средний, низкий уровни
2	Сбор и обработка информации для исследовательской работы	комбинированная	оценивание количества и качества собранной информации	
3	Оформление групповой исследовательской работы	групповая	оценивание оформления исследовательской работы (приложение 2)	балльная
4	Подготовка к публичному выступлению	комбинированная	самооценка учащегося	
5	Защита групповой исследовательской работы	групповая	оценивание защиты работы (приложение 2), самооценка	балльная
6	Подготовка индивидуальных исследовательских работ. Текущее консультирование по темам исследований	индивидуальная	оценивание проектно-исследовательской работы	балльная
7	Тематическая экскурсия по направленности работ учащихся	фронтальная	оценивание эссе по итогам экскурсии	
8	Предзащита	индивидуальная	оценка готовности к защите	высокий, средний, низкий

				уровни
9	Защита индивидуальной исследовательской работы	индивидуальная	оценивание защиты работы (приложение 2)	балльная

7.Методические материалы

№ № п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятия	Приёмы и методы организации занятия	Дидактические материалы	Материально- техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в программу. Знакомство с деятельностью НОУ. Планирование деятельности секции	Беседа, тестирование	Объяснительно- иллюстративный	Презентация «Муниципальные конкурсы исследовательской направленности»	Инструкция по ТБ, программа объединения, бумага, компьютер, проектор	Вопросы, поощрение, тестирование
2	Организация и исследовательской деятельности	Семинар, эвристическая беседа, «мозговой штурм»,	Частично- поисковый	Презентация «Организация и планирование исследовательской деятельности». Карточки «Сформулируй проблему»	Компьютер, проектор	Вопросы, результат ы практически х занятий
3	Сбор и обработка информации для исследовательской работы	Беседа, практическое занятие, экскурсия в музей	Частично- поисковый, исследовательский		Оборудование для проведения исследований, библиотечные каталоги, ноутбуки	Вопросы, результат ы практически х занятий
4	Оформление исследовательской работы	Беседа	Объяснительно- иллюстративный	Требования к оформлению работы		Результат ы практически х занятий
5	Публичное выступление	Беседа, практическое занятие, дебаты, семинар	Объяснительно- иллюстративный	Судейские протоколы для проведения дебатов	Компьютер, проектор	
6	Защита	Конференция			Компьютер ,	Результаты

	исследовательской работы				проектор	защиты
7	Текущее консультирование по темам исследований	беседа	Объяснительно-иллюстративный			Вопросы
8	Тематическая экскурсия по направленности секции	Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный			Отзывы об экскурсии
9	Подведение итогов учебного года. Определение тематики исследований на каникулярный период	беседа	Объяснительно-иллюстративный	Презентация по итогам года		Вопросы
12	Промежуточная аттестация	Тестирование	Частично-поисковый	Карточки с заданиями	Проектор, компьютер.	Результаты тестирования

8. Условия реализации программы

Программа реализуется в процессе аудиторных (в помещении МАУ ДО ДДЮТ) и внеаудиторных занятий (полевые условия).

Кабинет №41 общей площадью 48,8 м² находится на 3 этаже здания ДДЮТ, оборудован учебной мебелью. Освещение светодиодными лампами.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования было получено оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности – микроскопы, цифровая полевая лаборатория по экологии LabQuest3, интерактивная панель, лабораторный стол. Кроме того, есть набор реактивов для оценки экологического состояния водоёмов – НКВ-Р ЗАО «Крисмас+». Информационная составляющая представлена справочниками, определителями, краеведческой литературой.

Паспорт кабинета представлен в приложении 4.

9. Воспитательная работа

В ходе реализации данной образовательной программы создаётся определённая воспитательная среда. Во время участия в конференциях исследовательского характера различного ранга, экскурсий в научные лаборатории, музеи, общения с учёными идёт процесс формирования научной культуры.

Формирования у обучающихся основных исследовательских компетенций предполагает воспитание культуры научного общения.

Для сбора информации, необходимой для исследования, которая предполагает работу в библиотеках, музеях, проведение опросов, нельзя обойтись без знания и соблюдения основных норм поведения, навыков эффективного общения.

Проведение исследовательской работы предполагает соблюдение определённых этических норм, в частности использование в своей работе только проверенных фактов, обязательное указание ссылок на источники информации, умение чётко выделять в работе «свои» и «не свои» исследования.

Хорошим учебно-воспитательным приёмом является подготовка рецензии на свою исследовательскую работу. Это своего рода рефлексия, самоанализ, оценка хода выполнения своей исследовательской работы, организации своих действий.

Помочь в организации выполнения исследовательской работы может индивидуальный исследовательский маршрут, требующий развития умения планировать свои действия, рассчитывать время, то есть самоорганизации.

Таким образом, воспитательная работа занимает важное место в процессе реализации данной программы.

10.Работа с родителями

В процессе реализации программы происходит взаимодействие с родителями. Одна из форм взаимодействия - это консультации с родителями, связанные в основном с тематикой исследовательской работы, которую планирует выполнить или выполняет обучающийся.

Родители принимают участие в Общем собрании НОУ в начале учебного года с целью познакомиться с деятельностью НОУ. На заключительном Общем собрании в конце учебного года присутствуют на подведении итогов и награждении своих детей.

Родители обучающихся секции начальных классов оказывают помощь при выполнении ими исследовательских работ, в частности при оформлении исследовательских работ.

Родители по возможности участвуют в экскурсионных поездках вместе с обучающимися.

11.Список литературы
Нормативно-правовая база
к созданию дополнительной общеобразовательной программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;

7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

Список литературы для педагога, обучающихся и родителей

1. Анисимова Е.И. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в гуманитарном знании: Методическое пособие для педагогов и руководителей исследовательских работ обучающихся в схемах. –М.:МГДД(Ю)Т, 2010. -20с.

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: Каро, 2015.

3. Методическое обеспечение исследовательской деятельности школьников и студентов по экологии. Учебное пособие для учителей и педагогов дополнительного образования. Под ред. Хабибуллина Р.Д., Нижний Новгород. Изд. Ю.А. Николаева. 2008

4. Методики исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук.- М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2009. – 216с.

5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования// Исследовательская работа школьников. – 2007. -№1. – с.55-63.

6. Нинбург Е.А. Технология научного исследования: методические рекомендации// Исследовательская работа школьников. – 2007. -№2. – с.36-47

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.1М.: НИИ школьных технологий, 2006.

8. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. –М.: Вентана-Граф, 2006.

9. Экологическая школьная лаборатория: Учебно-методическое пособие . Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр. -1995

Оценочные материалы

В целях оценки знаний, полученных в течение первого полугодия, проводится тестирование учащихся (тест 1).

Тест для учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью

1. Как вы считаете, чем исследование отличается от простого получения информации?

2. Расположите этапы выполнения исследовательской работы в порядке их выполнения: а) постановка цели, б) выявление проблемы, в) сбор информации, г) обработка полученных данных, д) выбор методики проведения исследований, е) формирование гипотезы исследования, ж) постановка задач исследования.

3. Что является источником информации при выполнении исследовательской работы?

*5 баллов даётся за полный ответ.

Оценка знаний в соответствии с критериями:

ВУ – высокий уровень – отвечает на все вопросы (13-15 баллов);

СУ – средний уровень – отвечает на 50% вопросов (7-12 баллов);

НУ – низкий уровень – знает ответ хотя бы на 1-2 вопроса (до 6 баллов).

Вопросы для оценки практических навыков учащихся:

1. Выявить проблему на основании предложенной для анализа ситуации (5 баллов).

2. Определить этапы проведения исследований, для решения выявленной проблемы и подготовить план проведения исследований (5 баллов).

Оценка знаний в соответствии с критериями:

ВУ – высокий уровень – умеет справляться с заданием самостоятельно (8-10 баллов);

СУ – средний уровень – выполняет с помощью товарищей (4-7 баллов);

НУ – низкий уровень – выполняет только с помощью педагога (до 3 баллов).

Итоговая оценка результативности образовательного процесса – представление и защита учащимися своей исследовательской работы. Работа и выступление оценивается членами жюри районного конкурса исследовательских работ в соответствии с критериями (таблица 1).

Таблица 1. Критерии оценки работы и доклада

Оценка содержания исследовательской работы		
№№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл
Реферат		
1	Соответствие структуры работы требованиям, предъявляемым к учебно-исследовательским работам (наличие всех основных разделов исследовательской работы)	3
2	Наличие чётко сформулированных целей и задач, проблемы, гипотезы	2
3	Наглядность (многообразность) представления материалов – диаграммы, графики, фотографии и т.п.	2
4	Актуальность и новизна изучаемой проблемы для автора работы	2
5	Наличие краткой характеристики первоисточников	2
6	Выделение в тексте, основных понятий, терминов их толкование	2
7	Структурированность материала по разделам, параграфам, абзацам	2
8	Проблемность и разносторонность изложения материала	2
9	Соответствие выводов поставленным цели и задачам	4
10	Правильно оформленный список источников информации, наличие в тексте работы ссылок на все источники информации, представленные в списке	2
11	Изложение своего мнения по проблеме	2
12	Аккуратность, грамотность работы	2
Итого		
Учебно-исследовательская работа и проект		
1	Соответствие структуры работы требованиям, предъявляемым к учебно-исследовательским работам (наличие всех основных разделов исследовательской работы)	3
2	Наличие чётко сформулированных целей и задач, проблемы, гипотезы	2
3	Степень изученности проблемы	2
4	Наглядность (многообразность) представления материалов – диаграммы, графики, фотографии и т.п.	2
5	Актуальность и новизна изучаемой проблемы для автора работы	2

6	Наличие и объём экспериментального материала	2
7	Правильно оформленный список источников информации, наличие в тексте работы ссылок на все источники информации, представленные в списке	2
8	Обоснованность и оригинальность методов, используемых для решения проблемы, оценка их эффективности, представленная в заключении	2
9	Уровень проработанности решения проблемы	2
10	Работа с источниками и материалами архивов (для работ краеведческой направленности)	3
11	Местный характер материала (для работ краеведческой и экологической направленности)	3
12	Наличие у автора своей точки зрения по изучаемой проблеме	2
13	Соответствие выводов поставленным цели и задачам	4
14	Аккуратность, грамотность работы	2
Оценка защиты доклада на конференции		
№№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Структура и содержание доклада, глубина раскрытия темы	5
2	Свободное владение материалом – умение ориентироваться в теме, отвечать на поставленные вопросы	5
3	Оформление доклада (плакаты, компьютерные презентации), фото-, видеоматериалы, этнографические объекты и пр.)	3
4	Соблюдение регламента (7-8 минут)	1
5	Стендовый доклад (наглядность, целостность, содержательность)	2

Критерии оценки видеоисследования

№№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл
<i>Содержательная экспертная оценка</i>		
1	Соответствие сюжета видеофильма выбранной теме	3
2	Соответствие целей и содержания	3
3	Аргументированность и глубина раскрытия темы, ясность представления	3
4	Научность работы, отсутствие ошибок по теме	3
5	Оригинальность	3
6	Информационная насыщенность	3
	ИТОГО	18
<i>Техническая экспертная оценка</i>		
1	Качество видеосъемки	3
2	Уровень владения специальными выразительными	2

	средствами	
3	Эстетичность работы (общее эмоциональное восприятие);	3
4	Единый стиль использования графики, анимации, переходов, их уместность и соответствие содержанию работы	2
5	Соответствие звукового сопровождения видеоряду	2
6	Соответствие работы заявленным требованиям	2
	ИТОГО	14

**Критерии оценивания содержания работ и их представления
(секция математики и информатики)**

Критерий 1. Целеполагание (максимум 3 балла)

Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3

Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)

Тема проекта или исследовательской работы не раскрыта	0
Тема раскрыта фрагментарно	1
Тема раскрыта, автор показал её знание в рамках школьной программы	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Выводы в работе соответствуют целям и задачам	3

Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)

Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме работы, но не продемонстрировал самостоятельность, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему работы, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта или исследовательской работы	3

Критерий 5. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)

Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

Паспорт материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета №41

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ			СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ			
Учебный кабинет № 41 Площадь кабинета 48,8 кв. м	1. Столы учебные	9	Справочники. Программы.			
	2. Стол химический островной		Название	Автор	Издательство	Год издания
	3. Стулья ученические	16	Красная книга Нижегородской области, т.1. Животные	коллектив авторов	ДЕКОМ	2014
	4. Стулья (искусств.кожа, метал. каркас)	2	Красная книга Нижегородской области, т.1. Растения	коллектив авторов	Комитет по экологии и природопользованию	2005
	5. Лампа дневного освещения (светодиодные)	16 (панели)	Особо охраняемые природные территории Нижегородской области	Бакка С.В., Киселёва Н.Ю.	Комитет по экологии и природопользованию	2008
	6. Стенды на стенах	1	Словарь-справочник современного общего образования. Акмеологические, валеологические и экологические тайны	Тюмасова З.И., Богданова Е.Н., Щербак Н.П.	Питер	2004
	7. Мягкая игрушка	-	Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе	Ф.Г. Багаутдинова	ЦДЮТик	2002
	8. Этажерка для пособий	1	Методические и учебные пособия			
	9. Шкафы открытые для оборудования	1	Название	Автор	Издательство	Год издания
	10. Интерактивная панель	1	Экологическая школьная лаборатория	Под ред. Б.Гелашвили	Нижегородский гуманитарный центр	1995
	11. Ноутбуки	6	Основы туристско-экологической деятельности учащихся	И.А. Самарина	ФЦДЮТик	2007
			Экологическая игротка	М.М. Ушакова	Экоцентр «ДронТ»	2010
	12. Компьютер	1	Экологический лагерь школьников	М.М. Ушакова, В.А.	Экоцентр «ДронТ»	2011

				Ушаков, А.В. Ушакова		
	13. Принтер	1	Методическая литература			
	14. Микроскоп	6	Название	Автор	Издательство	Год издани я
	15. Цифровая полевая лаборатория по экологии LabQuest3	2				
	16. Набор препаратов Микромед	4				
			Презентации, фильмы			
			Времена года по - керженски		Видеостудия заповедника «Керженский»	
			Закомьтесь – русская выхухоль		Видеостудия заповедника «Керженский	
			Ранняя весна на глухарином току		Видеостудия заповедника «Керженский	
			Угол старых бревен			2010

