

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

РАССМОТРЕНО на  
педагогическом совете  
МАУ ДО ДДЮТ  
«01» сентября 2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом № 324 от 01.09.2023 г.  
Директор МАУ ДО ДДЮТ  
Е.А.Каменских



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«ИГРОТЕРАПИЯ»**

направленность: социально-гуманитарная  
возраст обучающихся: с 6 до 12 лет  
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
**Субботина Светлана Александровна**  
педагог дополнительного образования

Кстово  
2023

## **1. Пояснительная записка**

**Актуальность** данной АООП в том, что в настоящее время для коррекции нозологий особенных детей ориентиром становится сенсорная интеграция. Для ориентировки во внешнем мире у человека есть органы чувств и специальные психические процессы: ощущение и восприятие. Ребенок, находясь в постоянном взаимодействии с окружающими предметами, изучает их частные свойства и характеристики, постепенно формируя общие представления о понятиях, что создает предпосылки для становления его собственной картины мира. Все иначе у детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. Сенсорная интеграция для них является почти единственным способом успешно социализироваться. Именно через игротерапию возможно более успешное развитие особенных детей.

**Новизна** программы заключается в том, что в процессе исследования внешнего мира, развивающийся в соответствии с возрастными нормами ребенок с ОВЗ активно использует все сохранные органы чувств. Сбой или нарушенная работа любого анализатора, отвечающего за поступление информации из окружающего мира, приводит к неправильной работе процессов ощущения и восприятия в целом. Данная АООП призвана решить эти проблемы развития ребенка с ОВЗ.

**Педагогическая целесообразность** в том, что сохранение и укрепление соматического, психического и психологического здоровья детей с ОВЗ и детей с инвалидностью обязывает образовательные учреждения создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью. Значение специально организованного сенсорного пространства, которое способствует оптимальному развитию познавательной деятельности ребенка с ОВЗ и детей с инвалидностью, влияет на успешность его обучения, подготавливает его к успешной социализации. А игротерапия способствует оптимальному развитию познавательной деятельности ребенка с ОВЗ и детей с инвалидностью, и успешной социализации. Игротерапия это одна из современных технологий реабилитации и здоровьесбережения детей в специально организованном пространстве сенсорной комнаты с применением свето-цвето-звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды.

**Характеристика возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ в зависимости от нозологий.**

1. **Дети с детским церебральным параличом.** Нарушения при детском церебральном параличе (ДЦП) характеризуются сочетанием триады расстройств: двигательных, психических и речевых, с сопутствующими нарушениями зрения, слуха и расстройствами сенсомоторной чувствительности. Двигательные расстройства — основной клинический синдром ДЦП — включают параличи, парезы, нарушения координации, насильственные движения, формирование костных деформаций. Патология двигательной системы у детей с ДЦП является одним из важнейших факторов, замедляющих и искажающих их психическое

развитие. Независимо от степени двигательных дефектов у детей с церебральным параличом встречаются нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, интеллекта.

**2. Дети с нарушениями аутистического спектра.** Это особая категория нозологий эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сфер. Особое негативное влияние на формирование аутичного ребенка оказывает нарушение понимания себя как «системы Я». Это целый комплекс расстройств психического развития ребенка, который выражается нарушением контакта с окружающими, эмоциональной холодностью, стереотипностью деятельности. Расстройство воздействует как на психические функции (речь, интеллект), так и на восприятие мира. Аутичным детям свойственны стереотипные механические движения и действия. Это связано с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности.

**3. Дети с задержкой психического развития-** это обратимое замедление темпа психического развития. Возможная «обратимость» возникших нарушений в случае проведения соответствующих коррекционных мероприятий. Как правило, задержка возникает как результат социальной депривации ребенка, происходят искажения коммуникативного взаимодействия с социальным окружением.

Программа социально-педагогической направленности, разработана для обучающихся от 6 до 12 лет. К занятиям в сенсорной комнате допускаются дети, не имеющие противопоказаний (инфекционных заболеваний, судорожной готовности и эпилептических припадков). Учитывая особенности развития детей в программе ставятся следующие цели и задачи:

**Цель программы:** Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие на эмоционально-волевою сферу и развитие ВПФ (высших психических функций: мышления, памяти, внимания) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью с использованием ресурсов сенсорной комнаты.

#### **Задачи программы:**

1. Стимулировать сенсорное развитие и снижать уровень тревожности.
2. Развивать и корректировать сенсомоторные навыки и двигательную активность.
3. Развивать и корректировать познавательные процессы (мышление, восприятие, внимание, память, воображение и расширять пассивный словарный запас).

Форма обучения- индивидуальные занятия, но допустимы и групповые занятия (5-6 детей.) по 30 минут.

Объем и сроки реализации 72 занятия в течение учебного года. Работа в рамках реализации программы не требует соблюдения строгого алгоритма занятий, педагог-психолог в сенсорной комнате может заменять и варьировать упражнения, что позволит более творчески использовать интерактивное оборудование. Режим занятий 2 раза в неделю, один индивидуальный и один групповой.

**Ожидаемые результаты:** Качественное улучшение в состоянии сенсорной и эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности ребенка, что включает в себя:

- снижение уровня тревожности,
- повышение уровня развития зрительных, слуховых и тактильных ощущений,
- повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, ассоциативности мышления, воображения).
- Увеличение количества навыков для успешной социализации.
- развитие коммуникативных навыков, повышение представлений о собственной ценности, развитие уверенности в собственных силах и ориентировки в собственном теле
- развитие умения управлять собой в различных ситуациях, увеличение стрессоустойчивости.

Эффективность реализации программы отслеживается по данным психолого-педагогического наблюдения, проводимого на каждом занятии. Для психологической диагностики детей с ОВЗ и детей с инвалидностью ввиду небольшой динамики рекомендуется скрининговое и итоговое обследование. Оборудование сенсорной комнаты обладает значительной интенсивностью воздействия на психику человека, следовательно, использовать его в коррекционно-развивающей практике необходимо, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья.

## 2. Учебный план.

| № | Наименование разделов/тем  | Количество часов |                   |                      | Форма аттестации (контроля)   |
|---|--|------------------|-------------------|----------------------|---|
|   |  | Теория           | Практика          | Всего                |   |
| 1 | Ознакомительный этап   | 2                | 4                 | 6                    | 1. Исследование уровня развития психических процессов.<br>2. Заполнение психологической карты развития  |
| 2 | Коррекционно-развивающий этап<br>-Тактильный блок<br>-Зрительный блок<br>-Слуховой блок<br>-Блок коррекции и развития эмоционально-волевой сферы | 4<br>4<br>4<br>8 | 8<br>8<br>8<br>14 | 12<br>12<br>12<br>22 | 1. Исследование степени сенсорно-перцептивного развития, исследование эмоционально-волевой сферы и уровня развития сенсомоторных навыков.<br>2. Исследование уровня развития восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы и памяти (метод составления психологической карты)<br>3. Обратная связь в конце каждого занятия исследование эмоционально-волевой сферы<br>4. Метод педагогического наблюдения. |
| 3 | Завершающий этап   | 4                | 4                 | 8                    | 1. Заполнение психологической карты развития.   |
|   | Итого  | 26               | 46                | 72                   |   |

### 3.Содержание учебного плана.

Программа включает три этапа:

#### 1.Ознакомительный этап

*Цель:* знакомство, создание благоприятного психологического климата, изучение актуального уровня развития сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер у детей.

*Теория:* Психологическая диагностика для определения уровня развития сенсорной и эмоциональной сфер,определение эмоционального благополучия во время занятия, целеполагание.

*Практика:*. Создание благоприятного психологического климата и позитивного взаимодействия. Психологические упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

#### 2.Коррекционно-развивающий этап

*Цель:* коррекция и развитие сенсорной, эмоционально-волевой и познавательной сфер. Всего 4 блока.

- **Тактильный блок**

*Теория:* Развитие кинестетической чувствительности и нивелирование нарушений в развитии у детей с ЗПР (задержкой психического развития).

*Практика:* Нейроупражнения, направленные на сенсорную интеграцию. Психологические игры и упражнения. Логоритмика.

- **Зрительный блок**

*Теория:* Развитие зрительного восприятия детей в зависимости от нозологий. Развитие восприятия формы, размера и цвета окружающих предметов.

*Практика:* В игровой форме взаимодействие с приборами для сенсорной стимуляции, эмоционально окрашенным эффектом цвето-светового оборудования сенсорной комнаты.

- **Слуховой блок**

*Теория:* Развитие восприятия звуков окружающего мира и музыкальных инструментов.Дифференциация звуков.

*Практика:* Развитиевосприятия через глазодвигательные, дыхательные, коммуникативные, нейропсихологические, проприоцептивные упражнения.

- **Блок коррекции и развития эмоционально-волевой сферы**

*Теория:*. Развитие способности контролировать свои эмоции, умение дифференцировать эмоциональные состояния, развитие эмпатии.

*Практика:* Релаксационные, дыхательные, активизирующие и нейропсихологическиеупражнения, развитие произвольной саморегуляции и элементов релаксации.

#### 3.Завершающий этап

Цель: выявление динамики развития сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер, определение уровня тревожности и актуального уровня развития ВПФ.(Высших психических функций)

*Теория:*. Психологическая диагностика динамики развития эмоционально-волевой сферы, личностного и когнитивного развития и навыков для успешного взаимодействия в социуме.

*Практика:*. Подведение итогов и получение обратной связи, определение эмоционального благополучия коммуникативных навыков. Применение методов тестирования и наблюдения.

### **Ориентировочная структура занятия:**

Вводный этап занятия включает в себя ритуал приветствия, определение эмоционального благополучия в начале занятия, целеполагание, создание благоприятного психологического климата. Коррекционно-развивающий этап занятия может включать в себя активизирующую, основную и релаксационную части, которые состоят из функциональных, глазодвигательных, дыхательных, коммуникативных, нейропсихологических, проприоцептивных и т.п. упражнений и релаксации.

Заключительный этап занятия включает в себя подведение итогов, получение обратной связи, определение эмоционального благополучия в конце занятия, ритуал прощания.

Обратная связь проводится в конце каждого занятия по следующим вопросам:

- Что больше всего понравилось на занятии?
- Что не очень понравилось на занятии?
- Как ты себя чувствуешь, как настроение?





## 5. Форма аттестации

Заполняется таблица итоговой аттестации на обучающихся (В,С,Н)

Где (В)– высокийуровень, обучающийся имеет отличные знания, справляется со всеми заданиями

(С) – средний, знает более 50% учебного материала

(Н) – низкий, имеет очень небольшое представление об учебном материале

| № | ФИ обучающегося | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка | Итоговая оценка |
|---|-----------------|--------------------------|-------------------------|-----------------|
|   |                 |                          |                         |                 |

## **5. Оценочные материалы**

Для оценивания результативности АДОП проводится диагностика, она осуществляется на вводном и заключительном занятии по программе с целью исследовать уровень развития ВПФ (высших психических функций), состояния эмоционально-волевой сферы обучающихся и выявление динамики. Для этого применяются психодиагностические методики, каждая из которой позволяет показать степень сенсорно-перцептивного развития, уровень развития ВПФ, развитие эмоционально-волевой сферы и уровень развития сенсомоторных навыков и по результатам психолого-педагогического наблюдения за участниками на каждом занятии проводится «сквозная» диагностика, с целью исследования и выявления динамики эмоционального состояния участников и устная обратная связь. Для психологической диагностики детей с ОВЗ и детей с инвалидностью ввиду небольшой динамики рекомендуется скрининговое и итоговое обследование.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

**Качественные:** желание обучающихся посещать занятия в сенсорной комнате, установление доброжелательных отношений между психологом и участником, положительная устная обратная связь в конце каждого занятия, положительные изменения в состоянии участников по результатам наблюдения педагога-психолога, других педагогов, работающих с детьми и родителей.

**Количественные:** увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития процессов ВПФ. Снижение числа обучающихся с высоким уровнем тревожности.

## 6. Методические материалы

| Раздел программы  | Форма занятия                               | Приемы и методы организации занятия  | Дидактический материал   | Техническое оснащение занятий  | Формы подведения итогов                   |
|---|---|--|--|--|---|
| Ознакомительный этап  | Традиционная (Индивидуальная или групповая) | Урок-знакомство с применением эвристической беседы   | Психологические бланки для обследования  | Пуфик-кресло с гранулами, Сенсорный мяч-«гигант»   | Заполнение психологической карты развития |
| Коррекционный этап<br>*Тактильный блок<br>*Зрительный блок<br>*Слуховой блок<br>*Блок коррекции и развития эмоционально-волевой сферы | Комбинированная форма                       | -Урок-путешествие<br>-Психологическая игра<br>-Урок-сенсорная интеграция с применением исследования<br>-Урок –беседа с применением метода наблюдения | Мозаика, шаблоны картинок, развивающие игры, тактильные мешочки, магнитола с релаксационной музыкой, нейроупражнения, цветные шарики | Пуфик-кресло с гранулами, сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, тактильные мешочки, массажный коврик, настенный водопад, сухой душ, пучок фиброоптических волокон | Психолого-педагогическое наблюдение       |
| Завершающий этап  | Традиционная (Индивидуальная или групповая) | Семинар, итоговый урок-консультация  | Психологические бланки для обследования, мягкие модули, кубики, магнитные буквы и цифры  | Пуфик-кресло с гранулами, Массажные мячи «Ёжики» Сенсорный мяч-«гигант»  | Заполнение психологической карты развития |

## 7. Условия реализации программы

Требования к специалисту, реализующему программу: занятия по программе проводит квалифицированный педагог-психолог. Основные требования: психологическая компетентность, наличие опыта коррекционно-развивающей работы, а также доброжелательность, открытость, эмоциональная устойчивость.

Рекомендации к проведению занятий: оборудование сенсорной комнаты обладает значительной интенсивностью воздействия на психику человека, следовательно, использовать его в общеразвивающей, коррекционно-развивающей и развивающей практике необходимо, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья. Перед началом основной работы необходимо познакомить детей с каждым прибором, научить концентрировать на нем внимание, выполнять определенные действия, принимать удобные для занятия и наблюдения позы и т. п., введение в занятие различных эффектов, воздействующих на восприятие, должно быть постепенным; нельзя использовать большое количество интерактивных приборов одновременно; необходимо гармонизировать сочетание включаемых приборов, направленных на развитие или коррекцию различных ощущений. Например, занятие с пузырьковой колонной, установленной на мягкой платформе, может сопровождаться спокойной мелодией.

Для среды сенсорной комнаты выделено специальное помещение, площадью 12 кв. м., технические характеристики которого отвечают требованиям, предъявляемым к использованию различных электроустановок. Комната соответствует требованиям противопожарной безопасности и Санитарным правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Решению задач, способствует комфортная мягкая среда, специальные мягкие модули (подушечки с гранулами, пуфики-кресла и т. п.). Интерактивная среда сенсорной комнаты оснащена специальным оборудованием.

| № п/п | Название оборудования    | Описание оборудования                               | Назначение оборудования   |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1.    | Пуфик-кресло с гранулами | Сидение, наполненное пенополистирольными гранулами. | Служит удобной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами его тела. Сидя или лежа на пуфике, можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его руками и расслабить мышцы спины. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | тела.   |
| 2. | Сухой душ                                | Разноцветные ленты, спускаются вниз. Их приятно трогать, перебирать в руках.      | Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, способствуют развитию зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нем. Сухой душ может использоваться как «уголок уединения».  |
| 3. | Сухой бассейн                            | Треугольный, с мягкими стенками бассейн, наполненный пластмассовыми шариками.     | Используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, когда постоянный контакт всей поверхности тела с шариками дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию. Это способствует развитию координации движений |
| 4. | Зеркальный уголок с пузырьковой колонной | В прозрачной, заполненной водой, перемещаются вверх, вниз и в пузырьки воздуха.   | Используется для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, ее благотворное воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие .  |
| 5. | Коврик массажный со следочками           | Тактильная дорожка, к ней прилагаются следочки (20штук).                          | Коврик эффективен для стимуляции тактильных ощущений стопы.   |
| 6. | Цветные мягкие модули                    | Набор разноцветных объемных мягких геометрических фигур (домики, цилиндры, пуфы). | Цветные мягкие модули используются для объемного моделирования, конструирования различных сооружений в зависимости от целей занятия. Развивают моторные умения, творческие способности детей, наглядно-действенное мышление, развивают общую моторику, координацию движений.                                    |
| 7. | Пучок фиброоптических волокон            | Фиброоптические волокна длиной 2 м, цвет которых меняется                         | Волокна можно перебирать в руках, обматывать вокруг рук. Блестящие, сверкающие волокна позволяют концентрировать внимание, формируют  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | представления о цвете и успокаивают  |
| 8.  | Магнитола                                   | Техническое оснащение СК                          | Используется для музыкального сопровождения занятий.   |
| 9.  | Набор музыкальных игрушек                   | В набор входят бубенцы, колокольчики, бубен и др. | Развивают внимание, слуховую память, речь, чувство ритма, слуховое восприятие, фантазию, воображение, способствуют формированию фонематических процессов.                |
| 10. | Следы-массажеры                             | Рабочая поверхность коврика имеет шероховатость.  | Предназначен для точечного массажа рефлекторных зон стопы, улучшает кровоснабжение стоп, что ведет к оздоровлению организма.   |
| 11. | Сенсорный мяч-«гигант» и мячики «массажеры» | Мягкий резиновый мяч с рельефной поверхностью     | Стимулирует сенсорику, обеспечивает легкий массаж всего тела, развивает глазодвигательную координацию, двигательную активность, способность ощущать свое тело.           |
| 12. | Настенный водопад                           | Зеркальное полотно с функцией циркуляции воды     | Водопад-стена позволяет надолго зафиксировать внимание ребенка с ОВЗ в сенсорной комнате, а прямой доступ к бегущему потоку воды дает возможность тактильной стимуляции. |

**Методы и технологии**, используемые в программе: -упражнения на развитие сенсорных процессов и нейростимуляция, -дыхательные и глазодвигательные упражнения; -элементы сказкотерапии и игротерапии; -танцевальные упражнения; -техники релаксации и саморегуляции;

В рамках проведения занятий по программе реализуется здоровьесберегающая технология, обусловленная особенностями контингента участников.

## 8. Список литературы

### Нормативно-правовая база:

#### Нормативно-правовая база

#### к созданию дополнительной общеобразовательной программе

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями от 01.07.2020г.).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 11.06.2022 N 154-ФЗ.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 N 170-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Национальный проект "Образование"// Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3)
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.С изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.).
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

13. Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"» (с изменениями на 04.02 2019 г. №48)

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»)

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

18. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Нижегородской области №589 от 17 июля 15 года.

19. Устав МАУ ДО ДДЮТ (Утвержден постановлением администрации Кстовского муниципального района от 23.12.2021 № 3262)

20. Локальный акт МАУ ДО ДДЮТ, приказ МАУ ДО ДДЮТ №18 от 18.01.2022 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах в МАУ ДО ДДЮТ»

21. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

22. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».



## Специальная литература

1. Ананьев Б. Г., Дворяшина М. Д., Кудрявцева Н. А. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. – М.: Просвещение, 2018.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения детей. – СПб.: Союз, 2020.
3. Борякова Н.Ю. // Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание детей. Учебно-методическое пособие — СПб.: Каро, 2015.
5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Книголюб, 2019.
6. Григорьева Л.П. Концепция диагностики аномального развития детей с сенсорными нарушениями // Журнал Дефектология, 2014 № 3
7. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-Пресс, 2018.
8. Дьяченко О.М., Булычева А.И., Лаврентьева Т.Е. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2019.
9. Дружинин В.Н. Психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2020.
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2020.
11. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Издательство “ХОКА”, 2019.
12. Запорожец А. В. Развитие восприятия и деятельность // <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1466.html>
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
14. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2019.
15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.
16. 16. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / под общей редакцией Е.Е. Чепурных. – М.-Ярославль: Центр «Ресурс», 2015.
17. 17. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция развития детей: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фаина. – Балашов: «Николаев», 2020

### Оценка восприятия цвета.

(Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000).

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребенка воспринимать, узнавать и соотносить сенсорные эталоны цвета.

«0» – полностью выключенная сенсорная система.

«1» – ребенок воспринимает мир в цвете.

«2» – ребенок понимает разницу между цветами.

«3» – ребенок узнает и различает 4 основных цвета – красный-желтый-синий-зеленый, может назвать правильно хотя бы один из цветов (для качественного анализа важно какой это цвет).

«4» – ребенок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета, б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов, в) правильно выбрать заданный цвет из 3-х цветного ряда.

«5» – ребенок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнает и даже может назвать некоторые дополнительные цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.

«6» – ребенок называет несколько дополнительных цветов, например, оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

«7» – ребенок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и оттенки – оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др.

«8» – понятие о цвете сформировано и используется в деятельности.

Уровень развития восприятия цвета:

Низкий уровень (0-2)

Оценка в пределах этого уровня ставится, если ребенок не владеет сенсорными эталонами цвета, формы и величины и совершенно не ориентируется в пространстве. Не соотносит и не использует в деятельности различные сенсорные эталоны.

Средний уровень (3-5)

Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребенок может узнавать, называть и соотносить один или несколько сенсорных эталонов. Применяет в деятельности различные сенсорные эталоны.

Высокий уровень (6-8)

Оценку в пределах этого уровня можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в сенсорно-перцептивном развитии, который может узнавать, выделять, соотносить и называть сенсорные эталоны достаточно свободно, когда он глубоко усвоил обобщающее понятие сенсорного эталона.

**Методика** «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

(Дьяченко О.М., Булычева А.И., Лаврентьева Т.Е. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004).

Методика позволяет оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов — ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов — ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла — ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл — за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 0-3 балла - низкий

### Воспроизведение несложных ритмических рисунков.

(Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание детей. Учебно-методическое пособие — Спб.: Каро, 2005).

Порядок проведения: ребёнок должен прослушать предъявленные простые ритмические структуры - серию из 3-х групп по 2 удара, затем по 3 и, наконец, по 4 удара, - и сказать после каждой серии, по сколько раз постучал специалист. Ритмы отстукиваются по столу вертикально расположенным карандашом.

Повторение звуков, слогов, слов.

Порядок проведения: ребёнка просят повторять отдельные звуки, слоги или слова, которые предъявляются парами или тройками.

Инструкция. «Повторяй за мной».

В качестве стимульного материала используются:

- слоги, имеющие в составе парные согласные («ба-па», «да-та-да», «га-ка-га»);
- слоги с разными гласными и постоянной согласной («би-бо-ба», «ку-ко-ки»);
- слова с парными согласными («дочка-точка», «бочка-почка»);
- похожие по звучанию слова («слон-стол-стон»).

Оценка выполнения данных заданий оценивается по трем качественным критериям:

- «хорошо» – если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» – если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
- «неудовлетворительно» – задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

### **Восприятие.** Узнавание знакомых предметов на ощупь

(Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание детей. Учебно-методическое пособие — Спб.: Каро, 2005).

Порядок проведения: ребенка просят попеременно правой и левой рукой ощупывать и называть предметы (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ), глаза при этом закрыты.

Выполнение задания оценивается по трем качественным критериям:

- «хорошо» – если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» – если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
- «неудовлетворительно» – задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

### **Модифицированная проба Сегена**

Порядок проведения: ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуру, и подбирает для неё подходящее гнездо и размещает фигуру в гнезде. Чтобы оценить характер специализации и взаимодействия полушарий в ходе тактильного восприятия, можно попросить ребёнка ощупывать фигуры одной рукой, а искать гнездо и вкладывать туда подходящую фигуру – другой.

Оценивается количество правильно размещенных фигур.

**Методика** «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» (Фаина Г.В. Диагностика и коррекция развития детей: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фаина. – Балашов: «Николаев», 2004).

Стимульный материал: карточки с графическим изображением эмоций.

Порядок проведения: ребенку предлагают по одной карточке с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления, с вопросом: «Какое это лицо?».

Обработка результатов: выполнение задания ниже 50% результата соответствует низкому уровню способности различать эмоции.

Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста»

(модифицированный вариант методики «Эмоциональная цветопись» А.Н.Лутошкина)

Цель: определение эмоционального благополучия ребенка.

Оборудование: цветные карандаши (черный, зеленый, серый, красный, желтый, синий, коричневый), полоска бумаги.

Порядок проведения: ребенку предлагается выбрать карандаш такого цвета, который ему больше всего нравится. Этим карандашом надо нарисовать черточку на полоске, затем из оставшихся выбрать тот карандаш, который теперь больше всего нравится и тоже нарисовать черточку на полоске и так далее, до последнего карандаша.

Вопросы детям: Какое у тебя настроение в начале нашего занятия? Какого цвета твое настроение, выбери такого цвета карандаш и нарисуй черточку на полоске. Какое у тебя настроение в конце нашего занятия? Какого цвета твое настроение, выбери такого цвета карандаш и нарисуй черточку на полоске. В итоге получается проекция эмоционального состояния ребенка, эмоционального отношения ребенка к занятиям в темной сенсорной комнате.

Результаты исследования уровня тревожности представлены в соответствии с тремя уровнями (высоким, средним, низким), выделенными в руководстве к методике исследования тревожности. Р.Тэммла, М. Дорки, В. Амена.

Учебно-методический комплекс

Для повышения эффективности программы используются различные дидактические материалы. Созданная для этого папка «Дидактические материалы» включает в себя конспекты занятий, образцы и готовые изделия, используемые в работе методические разработки и фотоматериалы, диагностические и оценочные материалы. Прилагается конспект занятия по развитию эмоционального интеллекта.

**Конспект психологического занятия  
по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ**

**Цели и задачи:**

1. Закреплять представления об основных эмоциях (радость, грусть, удивление, злость, страх), развивать умение передавать разные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства. Тренировать выразительность пантомимики.
2. Развивать коммуникативные навыки у детей с ограниченными возможностями.
3. Развивать познавательные психические процессы (восприятие, внимание).
5. Воспитывать уважение к другому и принятие индивидуальности каждого.

**Материал:** Шарик, мяч, релаксационная музыка.

**Ход занятия**

1.Приветствие:

2. Активизирующее упражнение «Определи эмоцию». Проприоцептивная игра «Ладони»

Педагог-психолог:

- Давайте определим, какие эмоции бывают (радость, грусть, удивление, злость, страх).

- Как понятно, что это радость (ответы : улыбается, брови приподняты, широко открыты глаза, и так далее по каждой эмоции.)

3. Упражнение «Подбери верно».

Сейчас выбираем по карточке какую-то ситуацию. Надо определить к какой эмоции подходит данная картинка, и объяснить свой выбор.

4. Подвижная игра «Покажи».

- Сейчас мы превратимся в маленьких актеров. Нужно показать, как ходят герои сказок с разными настроениями:

-Злой Карабас-Барабас;

-Грустный Пьеро;

-Радостный Буратино;

-Спокойная черепаха Тортилла;

-Удивленная Мальвина;

-Испуганной зайчик.

Психолог: Какие эмоции легче всего выполнять? (ответы ) .

5. Упражнение «Закончи предложение».

Передаем друг другу мяч, выполняя данное упражнение:

\*Я радуюсь тогда, когда...

\*Я удивляюсь тогда, когда...

\*Я злюсь тогда, когда...

\*Я грущу тогда, когда...

\*Мне страшно тогда, когда...

6. Пальчиковая гимнастика «Снежки»

Наши пальчики грустят, (сжимают и разжимают пальцы рук)

Очень встретиться хотят (поворачивают кисти рук вправо-влево)

По дорожке побегут, (пальцы обеих рук «бегут» по столу)

В гости все они придут (соединяют попарно пальцы рук и ритмично надавливают кончиками пальцев друг на друга)

Ну, вот и закончилась наша встреча. Сегодня мы хорошо занимались и заслужили аплодисменты.

7. Рефлексия. Прощание (с мячом.)

### **Литература:**

1. Климов Н.Л. Развитие эмоционального мира. Ярославль. 2020.
2. Минаева В.М. Развитие эмоций: занятия, игры. М., 2021.
3. Пазухина И.А.! Тренинговое занятие по развитию и коррекции эмоционального мира. С-П «Детство-пресс», 2020.
4. Развитие познавательной и эмоциональной сфер. Методические рекомендации / под редакцией А.В. Монин. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Яковлев Е.Н. Эмоциональное развитие. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2021.