



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г.

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г. № 736
Е.А.Каменских



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«ЭКСПЕДИЦИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

направленность: туристско-краеведческая

возраст обучающихся: с 7 до 10 лет

срок реализации: 4 года (модульная)

Модуль №1

Автор-составитель:

Митрофанова Надежда Николаевна

педагог дополнительного образования

Кстово

2025

1. Пояснительная записка

Программа «Экспедиция по родному краю» туристско-краеведческой направленности участвует в проекте **«Новые места в дополнительном образовании»**, реализуемого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

В современных условиях, насыщенных экологическими, экономическими, социальными проблемами очень важным, является формирование у детей экологического мировоззрения, предполагающего воспитание личности с целостным представлением о мире – мире, в котором всё взаимосвязано, и в котором каждый человек представляет собой ценность. Это тем более актуально в рамках концепции устойчивого развития. В сознании человека с экологическим мировоззрением гармонично связаны мир природы и мир человека. Развитие личности происходит в конкретной социо-культурно-природной среде, поэтому краеведческий подход в обучении является одним из важных в формировании мировоззрения: «Мыслить глобально, действовать локально» (Б. Коммонер).

Дополнительная общеобразовательная программа «Экспедиция по родному краю» направлена на создание условий для формирования у детей представления о мире, существующих в нём закономерностях в процессе изучения природы, культуры, истории родного края на основании краеведческого, экологического исследовательского подходов и развитие туристских навыков и навыков исследовательской работы. Она имеет **туристско-краеведческую направленность**, является авторской, комплексной и разработана на основании требований к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим программам), рассчитана на 4 года обучения.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на развитие мотивации к познанию и творчеству, интеллектуальное и духовное развитие и саморазвитие личности ребёнка, способствует формированию его мировоззрения, развитию навыков совместной интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и их социализации.

Новизна программы. Программа реализуется через игровую составляющую – познание окружающего мира в условиях экспедиции. Такое познание предполагает как коллективное целенаправленное активное получение знаний в специально организованных условиях, так и индивидуальную деятельность каждого из членов экспедиции, взаимодействие и распределение функций членов экспедиции.

Педагогическая целесообразность программы определяется использованием в обучении такой отличительной черты детей младшего школьного возраста как их сильная направленность на внешний мир, в частности, мир природы. Поэтому очень важно именно в этом возрасте помочь увидеть и осознать его красоту и богатство, обратить внимание на то, что удивительное рядом с тобой. Это обуславливает личностно-ориентированный подход в обучении. Использование в процессе обучения игровой технологии обусловлено психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, для которых игровая деятельность является одной из основных.

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся на краеведческой основе как составной части мировоззрения личности и его общей культуры.

Задачи:

обучающие:

- изучение природы, истории, культуры родного края;

воспитательные:

- воспитание бережного отношения к родному краю через развитие интереса к его природе, истории и культуре;

развивающие:

- развитие навыков наблюдения как начального этапа исследовательской деятельности;
- развитие навыков сравнения, анализа как составных элементов развития интеллектуальной деятельности и познания окружающего мира;
- развитие коммуникативных навыков.

Отличительные особенности программы. Особенностью данной программы является сюжетная организация как программы в целом (организация обучения как экспедиции, то есть специально организованного путешествия по родному краю), так и отдельных её разделов (игра «Внимание – Земля!», 3 год обучения).

Условия реализации программы.

Программа «Экспедиция по родному краю» реализуется в рамках одноимённого кружка и ориентирована на детей в возрасте от 7 до 10 лет. На основании предварительной беседы в кружок принимаются дети, которых интересует мир природы. В последующие три года возможен дополнительный набор в группы детей в возрасте 8-10 лет на основании предварительной аттестации.

Освоение содержания программы, начиная со второго года обучения, организовано в спиральной последовательности (организация обучения в одинаковых блоках (разделах) с углублением и расширением содержания по мере изучения).

В программе первого года обучения – изучение сезонных явлений в природе как наиболее ярко проявляющихся периодических закономерных процессов и влияющих на жизнь людей, в программе второго года – дальнейшее изучение окружающего мира как совокупности природных и природно-антропогенных комплексов (систем) на краеведческой основе. В основе программы третьего года обучения – интеллектуально-познавательная игра – «Внимание – Земля!». Участники экспедиции изучают Землю на примере родного края с позиции инопланетян. В программе четвёртого года наряду с изучением природы значительное место уделено традиционной культуре родного края, органично связанной с его природной составляющей.

Данная программа может быть частично реализована в дистанционной форме.

Возраст учащихся и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Объем и срок реализации. Программа модульная. Срок реализации – 4 года.
396 ч.

1 год-72 ч

2 год - Модуль №1(108 ч) + Модуль №2 (36ч) =144 ч

3 год - Модуль №1(108 ч) + Модуль №2 (36ч) =144 ч

4 год - Модуль №1(108 ч) + Модуль №2 (36ч) =144 ч

Формы организации занятий. Формы организации обучения – коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные формы занятий - экскурсия, беседа, практические занятия, игра. Выбор форм определяется целью и задачами программы, а также психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, для которых игровая деятельность является одной из основных.

Формы реализации данной программы основаны на развитии познавательных способностей – умении наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, действовать, а также на воспитании эмоционально-позитивного отношения к природе, коллективного и группового взаимодействия. Поэтому большая часть занятий проходит в природных условиях.

Экспедиция предполагает организованные полевые исследования, поэтому экскурсии, в рамках которых обучающиеся наблюдают, фиксируют информацию, являются одной из наиболее часто используемых форм занятий.

Летние экспедиции являются также одной из форм реализации программы, их продолжительность от 3 (1-2 год обучения) до 5 дней (3- 4 годы обучения).

В ходе природных экскурсий у обучающихся формируется умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять, подмечать не всегда явные особенности и различия, то есть воспринимать даже достаточно слабые сигналы окружающей среды. Развивается умение вслушиваться, всматриваться.

В то же время, для того, чтобы сделать акцент на каких-то признаках растений, животных и т. п., проследить течение процессов, за которыми сложно проследить в природе, используются возможности и преимущества электронных образовательных ресурсов, в частности, тематические презентации и фильмы. Эффективная форма обучения - коллективный просмотр документальных фильмов, в частности, фильмов ВВС из серии «Живая природа» и последующее их обсуждение.

Программа предполагает участие обучающихся в интернет-проектах, в частности, в проекте «Весна идёт».

Режим занятий.

Занятия проводятся:

1 год обучения- 1 раз в неделю по 2 часа,

2- 4 годы обучения- 2 раза в неделю по 2 часа.

Ожидаемые результаты

При условии успешного освоения содержания данной программы

после первого года обучения:

предметные результаты:

обучающиеся сформируют представление о растительном и животном мире города;

будут знать:

- наиболее распространённые виды растений и животных своего города;
- особенности сезонных изменений в природе;

будут уметь:

- проводить фенологические наблюдения и фиксировать их;
- проводить наблюдения за растениями и животными;
- сравнивать, сопоставлять полученную информацию о растениях, животных, сезонных явлениях и проводить её анализ;

личностные результаты:

- смогут сформировать ценностное отношение к природным объектам - растениям, животным;
- смогут получить навыки в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебной, творческой и других видах деятельности;
- смогут осознавать свои возможности в познании мира;

метапредметные результаты:

- смогут излагать суждения о взаимосвязи явлений, о причинах и последствиях событий, процессов;
- смогут контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

после второго года обучения:

предметные результаты:

обучающиеся сформируют представление об основных природных (лес, река) и природно-антропогенных (сквер, парк, город, деревня) системах;

будут знать:

- наиболее распространённые виды растений и животных своего города и его окрестностей;
- основные отличия сельских и городских населённых пунктов;
- об исторических поселениях Кстовского муниципального округа – с. Великий Враг, с. Работки, с. Кадницы, с. Безводное.

будут уметь

- сажать деревья;
- сравнивать, сопоставлять полученную информацию о природных и природно-антропогенных системах и проводить её анализ;

личностные результаты:

- осознают необходимость бережного, гуманного отношения ко всему живому;

метапредметные результаты:

- смогут пользоваться ресурсами интернет и участвовать в интернет-проектах;
- смогут осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

после третьего года обучения:

предметные результаты:

смогут сформировать представление:

- о растительном и животном мире Кстовского МО, области;
- о традиционной культуре родного края;

- об истории и культуре г. Кстово;

будут знать:

- основные промыслы, распространённые в Кстовском МО, Нижегородском крае;

- основные сельскохозяйственные культуры, возделываемые на кстовской земле;

- смогут работать с картой и компасом;

- смогут сравнивать, сопоставлять информацию о природе родного края и природе мира и проводить её анализ;

- планеты Солнечной системы и основные созвездия, наблюдаемые в северном полушарии

должны овладеть:

- способами ориентирования на местности;

- овладеть навыками наблюдения и фиксации результатов наблюдения;

- основами проектной деятельности.

личностные результаты:

- сформируют учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений.

метапредметные результаты:

- делать презентации по заданной теме;

- смогут вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование;

- смогут планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- реализовывать мини-проекты.

после четвёртого года обучения:

предметные результаты:

смогут сформировать представление:

- о растительном и животном мире различных районов Нижегородской области;

- об истории и культуре населённых пунктов Кстовского МО;

- о музеях и музейных экспонатах;

будут знать:

- наиболее распространённые виды птиц Кстовского МО;

- особенности городских и сельских поселений;

- об истории Нижегородского кремля;

должны овладеть:

- методами проведения маршрутных учётов птиц;

- ведения дневниковых записей в рамках исследований, экскурсий, экспедиций.

личностные результаты:

- смогут оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы.

- осознают свою национальную принадлежность и российскую гражданственность.

метапредметные результаты:

- смогут организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации;

- сформируют способность к осуществлению логических операций анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- овладеют основами исследовательской деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

В целях определения результативности обучения применяются опросы, тестирование

Итогом усвоения учебной темы и, в то же время, эффективным диагностическим приёмом являются выставки рисунков, конкурсы, в рамках которых обучающиеся демонстрируют полученные знания и умения, конференции, на которых обучающиеся представляют результаты своих исследований. Конкурсы проводятся с использованием тематических презентаций. При подведении итогов освоения содержания ряда учебных тем используются компьютерные игры, например, при изучении голосов и особенностей поведения птиц. Эффективным показателем результативности усвоения содержания тем, разделов программы является выполнение проектов.

Один из экологических законов Коммонера гласит: «Природа знает лучше». А как лучше? Как человеку научиться делать хотя бы не хуже? Цель данной программы – научить этому.

Ребёнка окружает огромный мир, полный загадок. В ходе реализации программы обучающиеся начинают их разгадывать и действовать в соответствии с полученными знаниями, умениями.

2. Учебный план

Наименование раздела/темы	1 год				2 год /модуль №1				3 год/Модуль №1				4 год/ Модуль №1				Итого
	Всего	Теория	Практика	Аттестация	Всего	Теория	Практика	Аттестация	Всего	Теория	Практика	Аттестация	Всего	Теория	Практика	Аттестация	
Вводное занятие	2	1	1		2	1	1		4	1	3		2	1	1		10
Что такое экспедиция? Я наблюдаю, сравниваю . Сентябрь-хмурень	6		6														6
Осень в жизни птиц. Всемирные Дни наблюдений птиц	2		2														2
Я наблюдаю за птицами. Птицы родного края	4	1	3														4
Я запоминаю, анализирую. Октябрь – «листопад, грязник». Осенний вернисаж.	4	1	3														4
Осень - изменения в природе. Ноябрь – «полузимник»	2		2														2
Осенние загадки. Что произошло в природе осенью?	4	1	3														4

Я наблюдаю, сравниваю. Зима – изменения в природе. Декабрь – «студень»	4	2	2													4
Птицы зимой. Участие в природоохранной акции «Покормите птиц»	8	2	6													8
Приспособления животных к зимним условиям. Январь – «к весне поворот»	4	1	3													4
Растения зимой. Февраль – «перезимок»	4	1	3													4
Три белых коня – декабрь, январь и февраль. Зимние загадки	4	2	2													4
Времена года в фольклоре. Март «капельник». Весна в жизни растений	4	1	3													4
Весенние палы – беда для живых организмов	4	1	3													4
Я наблюдаю,	4	1	3													4

сравниваю. Весна – пробуждение живой природы. Апрель – «зажги снега»																	
Май – «пой да гуляй». Весна в жизни человека	4		4														4
Испытатели природы. Весенние загадки	6		6														6
Мир живой природы. Растения					26	6	20		12	4	8		10	2	8		38
Мир человека и природы					20	10	10		46	8	38		50	14	36		116
Мир живой природы. Животные					36	12	24		18	4	14		10	2	8		64
Экспедиции по кстовской земле					10	-	10		10		10		12		12		42
Экскурсии по Нижегородской области									2		2		6		6		
Туристский всеобуч					12		12		12	2	10		14	2	12		24
Аттестация	1			1	2			2	2			2	2			2	7
Подведение итогов	1		1		2		2		2		2		2		2		7
Всего	72	15	56	1	108	29	79	2	108	19	87	2	108	21	85	2	396

3. Содержание учебного плана Первый год обучения

В программе первого года обучения – изучение сезонных явлений в природе и в жизни людей как наиболее ярко проявляющихся периодических закономерных природных процессов.

Содержание программы подготовлено с использованием книги В. В. Бианки «Лесная газета», представляющей собой 12 номеров (по номеру на каждый месяц) сборника статей, рассказов о природе, писем корреспондентов, так называемых лескоров, в том числе школьников, сообщающих о сезонных изменениях, происходящих в различных природных сообществах, природных зонах, и в деятельности людей.

Программа первого года обучения предусматривает развитие навыков наблюдения в природе, умения сравнивать и сопоставлять явления, происходящие в разные сезоны года и связывать эти явления с миром человека. Занятия построены в хронологическом порядке так, чтобы научить детей замечать и анализировать постепенные изменения, которые происходят в природе.

Вводное занятие

Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на экскурсии. Сезоны года. Приметы осени

Экскурсия в лес.

Что такое экспедиция?

Знакомство с основами туризма. Что такое экспедиция? Первый поход – как к нему подготовиться? Наблюдения в экспедиции (наблюдения за явлениями природы (приметы осени, сентябрь-хмурень), за животными (в частности, птицами на речном побережье). Дневник наблюдений, как его вести.

Начинаем делать свою «Лесную газету» в продолжение «Лесной газеты» В. Бианки.

Пеший поход по берегу р. Волга по маршруту ДДЮТ – дер. Зимёнки.

Осень в жизни птиц. Всемирные Дни наблюдений птиц

В рамках Всемирных Дней наблюдений птиц проводится учёт птиц в городе на определённом маршруте, результаты учёта представляется на сайт www.biodat.ru. Дети узнают о международном массовом мероприятии – Всемирном дне наблюдений птиц, на сайте они могут проследить, как идёт этот процесс наблюдений, оценить познавательную активность жителей различных стран и различных областей нашей страны.

Маршрутный учёт птиц, фиксация результатов, представление их на сайте

Я наблюдаю за птицами. Птицы родного края

Наблюдение – необходимый и эффективный способ познания мира, в частности, мира природы. Важно, чтобы объекты наблюдения были доступны детям младшего возраста. Птицы – удобный и интересный объект для наблюдения. Дети знакомятся с основными видами птиц, обитающими в городе, в лесу, запоминают их отличительные признаки.

Орнитологические экскурсии по городу, в лесу. Есть возможность сравнить, какие виды птиц встречаются в различных природных и природно-антропогенных сообществах.

Раскраска птиц.

Я запоминаю, анализирую. Октябрь – «листопад, грязник». Осенний вернисаж

Отмечаются изменения, происходящие в природе и в жизни людей в октябре. Дети делают рисунки, посвящённые осени. Проводится выставка рисунков – «Осенний вернисаж». Учащимся предлагается для просмотра и обсуждения презентация «Осень в творчестве известных художников».

Экскурсия по городу и в лесу «Цвета осени». Вернисаж и выставка

Осень - изменения в природе. Ноябрь – «полужимник». Мир растений, животных, человека осенью

Отмечаются изменения, происходящие в природе в ноябре. Заморозки, первый снег. Учащиеся обсуждают, что происходит в природе и жизни людей осенью, как живые организмы приспосабливаются к происходящим изменениям.

Экскурсия «Кто как подготовился к зиме?»

Осенние загадки. Что произошло в природе осенью?

Проводится викторина «Осенние загадки. Подводятся итоги осенних фенологических наблюдений.

Я наблюдаю, сравниваю. Зима – изменения в природе. Декабрь – «студень»

Отмечаются изменения, происходящие в природе зимой. Снег в жизни растений и животных.

Экскурсии по городу и в лесу. Практическое занятие по изучению свойств снега.

Птицы зимой. Участие в природоохранной акции «Покормите птиц»

На основании своего небольшого жизненного опыта, наблюдений во время экскурсий дети понимают, как трудно выживать птицам зимой из-за холода и недостатка корма и то, что они могут помочь, подкармливая птиц. Дети принимают участие в муниципальной природоохранной акции, в том числе, и конкурсных мероприятиях этой акции: изготавливают кормушки, проводят подкормку птиц и ведут наблюдения за ними. Проводится занятие, в ходе которого обучающиеся учатся вести дневник наблюдений, в частности, за птицами на кормушке.

Экскурсии в лес, практическая работа по изготовлению кормушек, ведение дневника наблюдений за птицами на кормушке.

Приспособления животных к зимним условиям. Январь – «к весне поворот». Зимний вернисаж

Дети учатся определять деревья и кустарники в безлистном состоянии, наблюдают за поведением городских птиц.

Экскурсия по городу.

Дети подготавливают рисунки, посвящённые зиме, проводится зимний вернисаж с последующим просмотром и обсуждением презентации «Зима в творчестве известных художников».

Растения зимой. Февраль – «перезимок»

В ходе экскурсии по городу учащиеся обращают внимание на особенности зимнего облика растений – закрепляют полученные на предыдущих занятиях знания о силуэте деревьев и кустарников, форме почек деревьев и кустарников.

Три белых коня – декабрь, январь и февраль. Зимние загадки. Что произошло в природе зимой?

Проводится викторина «Зимние загадки».

Времена года в фольклоре. Март «капельник». Весна в жизни растений

Пословицы, поговорки, потешки, заклички, связанные с весной – обсуждение их смысла с детьми. Отмечаются изменения, происходящие в природе весной на основании предыдущего жизненного опыта детей.

Детям предлагается перечень природных весенних явлений, наступление которых они должны отметить.

Весенние палы – беда для живых организмов

Массовые поджоги сухой прошлогодней травы весной – явление, характерное для последних десятилетий. Почему они опасны, какой вред наносят природе и людям – об этом беседа с детьми. Дети подготавливают рисунки - листовки, направленные против весенних палов травы.

Я наблюдаю, сравниваю. Весна – пробуждение живой природы. Апрель – «зажги снега». Весна в жизни животных. Весенний вернисаж

Проводится экскурсия по городу. Дети отмечают изменения, происходящие в природе весной – пробуждение растений, появление листочков на деревьях и кустарниках, отмечают появление птиц, которых не было в городе зимой, слушают их голоса.

Дети подготавливают рисунки, посвящённые весне. Проводится весенний вернисаж с последующим просмотром презентации «Весна в творчестве известных художников»

Май – «пой да гуляй». Весна в жизни человека. Весенний лес

Проводится экскурсия в лес. Дети знакомятся с новыми для них видами растений – деревьями, кустарниками, травянистыми растениями - дубравными эфемероидами-первоцветами.

Испытатели природы. Весенние загадки. Что произошло в природе весной?

Проводится викторина «Весенние загадки. Подводятся итоги весенних фенологических наблюдений. Итоговая игра на местности «Испытатели природы».

Промежуточная аттестация

Подведение итогов года-

Основная форма занятий – экскурсии, в ходе которых учащиеся получают знания в результате наблюдений, находят сезонные закономерности в явлениях, происходящих вокруг них. Экскурсии проводятся как в городе – в парке, скверах, на его улицах (важно показать, что интересное в мире природы находится рядом), так и в природных сообществах, в частности в пригородном лесу (отличие видового состава растений и животных города от встречающихся в природных условиях). Выставки рисунков (вернисажи) и игры проводятся по итогам учебных тем.

Занятия – вернисажи имеют в своей основе выставки рисунков детей, посвящённые различным временам года. Занятие состоит из двух частей: в первой - дети представляют свои работы, во второй – демонстрируется слайд-ряд репродукций картин известных художников и проходит их обсуждение.

Основная концепция первого года обучения – воспитание бережного эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование умения наблюдать и констатировать появившиеся сезонные изменения в природе, сопоставлять приспособления к этим изменениям в различных группах живых организмов, отмечать эти изменения в жизни человека.

Второй год обучения

В программе второго года обучения - дальнейшее изучение окружающего мира как совокупности природных и природно-антропогенных комплексов (систем). Эти природные и природно-антропогенные системы расположены в ближайшем окружении учащихся, они сами являются составной частью этих систем. Дерево, парк, лес, река, пруд, город, деревня как целостные системы изучаются в ходе экскурсий-экспедиций и игр. Их изучение позволяет сконцентрировать внимание на взаимосвязях, существующих в окружающем мире. Кроме того, системность лежит в основе целостного восприятия мира – «Всё связано со всем» (Б. Коммонер). Растения, животные, климат, рельеф, горные породы, почвы, водоёмы рассматриваются как компоненты этих систем.

1. Вводное занятие

Как прошло лето? Что нового узнали, увидели летом? Чему удивились? О чем захотелось узнать больше?

Инструктаж по технике безопасности

2. Мир живой природы. Животные,

Я наблюдаю за птицами. Птицы родного края. Проект «Птицы моего двора».

Проводятся экскурсия в парке или сквере, в пригородном лесу, в ходе которых обучающиеся учатся определять птиц в природе по внешнему виду, голосам и записывать результаты наблюдений. Работа с атласами определителями.

В дальнейшем детям даётся домашнее задание - определить видовой состав птиц родного двора и представить данные на очередном занятии. По итогам наблюдений дети создают презентацию «Птицы моего двора осенью» и представляют её в группе, в том числе, и своим родителям. Предлагается сделать презентации, посвящённые птицам двора по сезонам года: птицы моего двора осенью, зимой, весной. В конце учебного года проводится конференция, на которой представляются итоговые презентации, фотографии.

Экскурсии. Работа с атласом-определителем птиц. Создание презентаций.

Птица года. В 2025 году птицей года объявлен грач. Учащимся предлагается понаблюдать за образом его жизни до осеннего отлёта, посмотреть, где грачи устраивают гнёзда. Детям предлагается определить, встречается ли грач рядом с их домом, на их улице. По итогам наблюдений подготавливается картосхема встреч с грачами в г. Кстово.

Экскурсия, наблюдения.

Грач в традиционной культуре. Знакомство с пословицами и поговорками, связанными с грачами.

Птицы в природе и жизни человека. Всемирные Дни Наблюдений птиц. Наблюдение за птицами и занесение результатов наблюдений на сайт www.biodat.ru.

Птицы в традиционной культуре (домовая резьба, обрядовая еда) Проводится занятие по изготовлению птиц в технике, характерной для традиционной культуры.

Просмотр фильма о птицах («Birds», ч.2), посвящённого их сезонным миграциям.

Животные в городе.

Беседа с использованием презентации посвящена роли и месту животных в городских системах. Проводится экскурсия по городу и практическое занятие по её итогам. Обращается внимание учащихся на то, как животные используют городскую среду как среду обитания: особенности питания, жилища (убежища), взаимодействие с другими животными и человеком. Использование животными особенностей антропогенной среды.

Животные в зоопарке. Экскурсия в зоопарк. Среда обитания в зоопарке как модель природной среды.

Мир живой природы. Мои домашние питомцы.

Круглый стол - презентация - представление учащимися информации об их домашних питомцах.

Я наблюдаю за птицами зимой. Участие в природоохранной акции «Покормите птиц».

Просмотр фильма о птицах мотивирует обучающихся на проведение наблюдений за птицами в зимнее время, изготовление кормушки и проведение зимней подкормки птиц. Дети уже имеют опыт ведения дневников наблюдений, на данном этапе при заполнении дневников уделяется внимание проведению ежедневного анализа результатов наблюдений за птицами на кормушках.

3. Мир живой природы. Растения

Растения города. Естественные и искусственные насаждения. Декоративные растения. Парки, скверы города.

Проводится беседа, дающая представление о дикорастущих и декоративных растениях. В ходе экскурсии по городу определяется видовой состав деревьев и кустарников города, оценивается характер насаждений (сквер, парк, придорожные посадки, сад), их роль в жизни города. Травяные газоны, цветочные клумбы.

Игра «Исследуй сквер (парк)».

Проект «Деревья и кустарники моего двора».

Практическое занятие – экскурсия в окрестностях ДДЮТ с определением видового состава деревьев, кустарников, травянистых растений и заполнением рабочих листов, на которые наклеиваются листья деревьев и кустарников и побеги травянистых растений. Делаются фотографии.

Детям даётся домашнее задание – изучить растения своего двора, также заполнив рабочие листы. Предлагается провести экскурсию «Растения моего двора» - реальную (на местности) или виртуальную с использованием рабочего листа.

Путешествие с домашними растениями. Представление фотографий комнатных растений и рассказ об одном из них

Беседа с использованием презентации «Путешествие с домашними растениями». В ходе занятия учащиеся узнают, откуда родом комнатные растения, которые растут у них дома, почему они могут расти в комнатных условиях.

Сезонные изменения в пригородном лесу. Фотофиксация особенностей сезонных изменений. Создание коллекции и выставки «Времена года в лесу».

4. Мир неживой природы

Горные породы. Почвы.

После занятия, на котором даётся представление о горных породах и минералах, проводятся практическая работа по определению горных пород, распространённых на территории Кстовского МО.

Пеший поход по маршруту ДДЮТ - Великий Враг –Зименки. В его рамках проводится исследование берегового обнажения р. Волги в районе с. Великий Враг. Геологический памятник природы.

Вода. Водоёмы Кстовского района.

Проводятся занятия, посвящённые свойствам и особенностям воды, в том числе, простые эксперименты по исследованию её свойств. С водоёмами Кстовского района обучающиеся знакомятся в ходе экскурсий.

Родники Кстовского района – экскурсия на пригородные водоёмы. Презентация «Родники Кстовского района» готовится вместе с обучающимися с использованием фотографий родников, сделанных ими на территории Кстовского МО.

Экскурсии на водоёмы: реки Волгу и Кудьму, пруды, родники.

5. Мир живой и неживой природы. Взаимосвязи в природе

Природа в городе.

Конференция, на которой обучающиеся представляют результаты городской экосистемы («Птицы моего двора», «Растения моего двора», «Животные в городе», «Скверы, парки города», «Водоёмы города»).

Мир живой и неживой природы. Взаимосвязи в природе.

Природный комплекс-дом природы, экосистема. Практическое занятие, игра.

Аквариум – модель водной экосистемы. Практическое занятие.

Природные системы. Лес - дом природы.

Экскурсия в пригородный лес. Последующее практическое занятие посвящено закреплению понятий о взаимосвязях в лесной экосистеме.

Беседа, экскурсия, игра.

Весенние палы – угроза жизни природных систем.

Весенние палы – поджоги сухой прошлогодней травы – серьёзная экологическая проблема последних лет. Нередко причиной весенних палов являются поджоги их детьми. В связи с этим очень важно провести не только разъяснительную работу с детьми о вреде пожаров, а проанализировать с ними - почему это плохо и опасно. Детям предлагается подготовить листовки и продемонстрировать их другим детям.

Изготовление листовок.

Природные системы. Река – дом природы.

Просмотр фильма «Красотки с Кудьмы». Экскурсия на Волгу.

Береговые и овражные экосистемы. Предварительная беседа с презентацией посвящена проблемам эрозии – разрушению почвенного слоя на склонах оврагов и по берегам рек. В дальнейшем проводится экскурсия. Посадка деревьев

6. Экспедиция по кстовской земле

Знакомство с наиболее древними населёнными пунктами– историческими поселениями. Село Великий Враг. Экскурсия-экспедиция. Обсуждение итогов экспедиций.

7.Туристский всеобуч

Организация походного бивака. Виды костров. Личное походное снаряжение. Ориентация на местности.

Основы техники пешеходного туризма.

Основы техники лыжного туризма.

8.Мир человека и природы. Этноэкология

Город и деревня как мир человека и природы. Город и деревня – системы: экскурсия по городской и сельской части города Кстово.

Что такое родословная? Составление родословной. Представление своей родословной.

Новогодние традиции в разных странах. Связь их с природой.

Мир человека и природы Связь традиций колядования и природы.

Почему надо беречь энергию? (в рамках конкурса «Энергия и среда обитания»). Энергия в жизни человека

Интернет- проект «Весна идёт!».

Обучающиеся знакомятся с международным интернет - проектом «Весна идёт» (www.https.springalive.net). Основная цель проекта – зарегистрировать первые весенние встречи с деревенской ласточкой, обыкновенной кукушкой, чёрным стрижем, белым аистом и золотистой щуркой на территории Европы и оценить на основании этого темпы наступления весны в различных частях северного полушария. Участие в проекте групповое и индивидуальное.

Игра в лесу «Всё связано со всем». Проводится в форме игры по станциям, местонахождение которых определяется с помощью природных ориентиров. На станциях предлагаются карточки с заданиями или практические задания.

9.Промежуточная аттестация

Тестирование.

10.Подведение итогов,

Проводится в форме практического занятия по посадке деревьев. Оно должно стать практической реализацией осознанного понимания – мир вокруг зависит от тебя, твоё благополучие зависит от мира вокруг. Подведение итогов деятельности за год.

Основная концепция второго года обучения - воспитание бережного отношения к природе и к среде своего обитания через понимание взаимосвязей окружающего мира и осознание своей значимости в этом мире.

Третий год обучения

В основе программы третьего года обучения – интеллектуально-познавательная игра – «Внимание – Земля!». Программа строится на изучении

взаимодействия мира природы и мира человека. Дети изучают мир природы и человека и как инопланетяне – со стороны, и как земляне – вокруг себя. Вначале они исследуют мир природы и человека в ближайшем окружении – в своём городе, в пригородном лесу. Как и в первый год обучения, они наблюдают за сезонными изменениями в природе, характерными для умеренного пояса северного полушария нашей планеты. Но происходит это уже в ходе более сложных и по содержанию, и по продолжительности экскурсий-экспедиций на территории памятника природы – лесного массива «Зелёный город», прилегающего к городу. Изучается ближайшее пространство мира человека – двор, улица, город. Затем познавательное пространство расширяется и включает в себя Нижний Новгород, в частности его музеи. Важным учебно-воспитательным мероприятием является посещение одного из центров развития народных промыслов Нижегородской области.

Дети знакомятся с начальными навыками ориентирования на местности - умением, необходимым как члену экспедиции, так и любому человеку в жизни.

Основные формы проведения занятий - экскурсии и конкурсы в рамках интеллектуально-познавательной игры «Внимание-Земля».

Основная идея программы третьего года обучения – мир природы и мир человека связаны системой закономерностей: изучая природу, человек не только постигает её закономерности, но и учитывает их при создании своей среды обитания, старается сделать более комфортной свою жизнь, не нанося ущерба окружающей среде.

1. Вводное занятие

Знакомство с игрой «Внимание, Земля!»

Экспедиция инопланетян. Знакомство с условиями интеллектуально-познавательной игры «Внимание, Земля!»

Инструктаж по ТБ

В рамках практического занятия происходит презентация команд – участников экспедиций инопланетян (начало интеллектуальной игры).

2. Мир живой природы. Животные

Животные лесной зоны умеренного пояса северного полушария. Животные Нижегородской области.

Инопланетяне изучают животный мир Кстовского МО. Животные пригородного леса. Птицы Кстовского МО.

Проводится орнитологическая экскурсия с целью знакомства с птицами Кстовского МО и подготовки к участию во Всемирных Днях наблюдений птиц.

Птицы осенью. Сезонные кочёвки. Всемирные Дни наблюдений птиц.

С целью знакомства с осенними особенностями жизни птиц проводится беседа с презентацией, а также проводится просмотр фильма «Птицы/ Birds», ч.1. с обсуждением. В рамках данной темы проходит выставка рисунков и фотографий – «Птичий вернисаж» - как воспитанников кружка, так и их родителей.

Животные в зимнем лесу. Следы на снегу. Роль снежного покрова в жизни животных.

Птицы зимой. С целью знакомства с зимними особенностями жизни птиц проводится беседа с презентацией.

Животные в весеннем лесу. Орнитологическая экскурсия

Животные водоёмов и пойменных лугов.

Экскурсии

3. Мир живой природы. Растения,

Инопланетяне изучают растительный мир умеренной зоны северного полушария. Видовое разнообразие растений.

Растения осенью. Определение видового состава растений в осеннем облике

Растения зимой. Как зимуют растения? Определений деревьев и кустарников в зимнем облике

Растения весной.

В ходе сезонных экскурсий изучаются изменения, которые происходят в жизни растений в период завершения вегетационного периода и в период его начала.

4. Мир живой и неживой природы

Что такое погода? Что такое климат? Облака, осадки.

Что такое метеорология? Метеорологические приборы

Наблюдения за погодой без приборов. Народные приметы осенью.

Осенние явления в природе. Экскурсия в пригородный лес по осенней экологической тропе.

Осень в северном полушарии. Особенности осенних явлений в различных природных зонах северного полушария изучаются в рамках беседы-путешествия с презентацией и игры-конкурса.

Осень в творчестве писателей и поэтов

Зима в северном полушарии.

Зимние явления в природе Экскурсия в пригородный лес по зимней экологической тропе.

Народные приметы. Почему бывают оттепели?

Роль снежного покрова для растений и животных.

Зима в творчестве писателей и поэтов

Особенности зимних явлений в различных природных зонах северного полушария изучаются в рамках беседы-путешествия с презентацией и игры-конкурса.

Весенние явления в живой и неживой природе.

Весна в творчестве писателей и поэтов

Весенние палы – беда для всех (природа и пожары). Обучающиеся создают сценарий и подготавливают инсценировку, направленную против весенних палов – поджогов сухой прошлогодней травы, а затем представляют её обучающимся ДДЮТ и родителям.

Весна в северном полушарии. Весенние явления в природе. Экскурсия в пригородный лес по весенней экологической тропе.

В рамках данного раздела проводятся два конкурса интеллектуально-познавательной игры «Внимание, Земля!»: «Осень в северном полушарии», «Зима в северном полушарии».

5. Мир человека и природы

Инопланетяне изучают людей. ***Город Кстово.*** Экскурсия по городу (ролевая экскурсия, инопланетяне изучают город)

Город Кстово. Мой двор.

Обучающиеся проводят изучение территории около ДДЮТ и вносят полученную информацию в рабочий лист «Окрестности ДДЮТ».

Учащимся предлагается провести самостоятельные исследования территории своего двора и заполнить рабочий лист «Мой двор».

Город Кстово. Моя улица. Обучающиеся знакомятся на занятии с рабочим листом «Моя улица», проводят исследование бульвара Мира с заполнением рабочего листа. Домашнее задание – исследование своей улицы с заполнением рабочего листа, презентация результатов.

Моя семья в истории страны. Учащиеся изучают историю своей семьи, свою родословную

Города Земли.

С особенностями городских поселений различных исторических эпох учащиеся знакомятся в ходе беседы-путешествия с презентацией. В рамках игры-конкурса сами учащиеся и педагог могут оценить, как и насколько эта информация была освоена и осознана.

Энергия в жизни человека. Источники энергии. Как мы используем энергию.

Занятия людей. Земледелие. Сельскохозяйственные растения.

С целью знакомства с сельскохозяйственным трудом, в частности выращиванием сельскохозяйственных растений, проводится экскурсия в семенную инспекцию Кстовского района.

Русский земледельческий календарь - игра-конкурс.

Промыслы Нижегородской области.

С целью знакомства с промыслами, распространёнными на территории района, проводится экскурсия в музей русского быта МАУ ДО ДДЮТ, с народными художественными промыслами Нижегородской области – в музей истории художественных промыслов, с ткачеством – в НКЦ «Берегиня».

Народная кукла. Одно из занятий, на котором обучающиеся знакомятся с традиционной куклой, её видами, проходит с презентацией. На втором обучающиеся сами изготавливают куклу - самокрутку.

Фольклор - часть традиционной культуры.

В ходе занятий обучающиеся знакомятся с видами фольклора, а также учат и исполняют заклички, скороговорки, потешки, т.е. различные формы детского фольклора. Кроме того, детям даётся домашнее задание – записать какую-либо закличку, считалку, частушку, колядку и т.п., расспросив своих бабушек, прабабушек или других родных и знакомых, а затем представить на занятии.

Народная игра.

Три занятия по данной теме посвящены знакомству с народными играми – «Дударь», «Утица», «Ткачиха», «Тетёра», «Горелки», «Чиж», «Клёк», «Городки» и т.д. и обучению им. Следующее занятие – игротека - построено на знакомстве с играми, которые представляют воспитанники. Итоговое занятие – игровой марафон - проводится совместно с родителями.

Традиционная культура родного края.

Конференция по итогам темы проводится совместно с родителями с использованием презентаций, подготовленных обучающимися. В рамках

конференции проводится выставка предметов народных промыслов (гончарные изделия, резьба по дереву, вышивка и т.п.), как изготовленных воспитанниками и их родителями, так и являющихся семейными реликвиями.

Интернет проект «Весна идёт!»

В рамках данного раздела проводятся четыре конкурса интеллектуально-познавательной игры «Внимание, Земля!»: «Города Земли», «Русский земледельческий календарь», «Фольклор и природа», «Промыслы Нижегородской области».

6.Туристский всеобуч

Карта. План местности. Обучающиеся знакомятся с понятиями карта, план местности, масштаб, азимут, изучают условные знаки, которые используются в картографии, учатся работать с компасом. Используя полученные знания, они учатся ориентироваться на местности.

Осенний поход.

Зимний поход.

7.Экспедиция по кстовской земле

Знакомство с населёнными пунктами– историческими поселениями: Безводным, Работками, Кадницами. Экскурсии-поездки (экспедиции) в данные населённые пункты). Обсуждение итогов экспедиций.

8.Экскурсия по Нижегородской области,

9.Промежуточная аттестация,

Тестирование.

10.Подведение итогов,

В рамках данного раздела проводится итоговый конкурс интеллектуально-познавательной игры «Внимание, Земля!» «Весна в северном полушарии» проводится в лесу.

Четвёртый год обучения

В основе программы четвёртого года обучения также лежит интеллектуально-познавательная игра «Внимание-Земля!». В программе наряду с изучением природы значительное место уделено традиционной культуре родного края, органично связанной с его природной составляющей. Программа имеет выраженный краеведческий характер: в круг познания входит Кстовский МО с его природными и культурными особенностями.

1.Вводное занятие Итоги летних экспедиций Инструктаж по ТБ.

2.Мир живой природы. Животные

Я наблюдаю за животными. Животные родного края. Лес.

Изучение видового состава животных и их приуроченности к различным местообитаниям пригородного леса. Птицы родного края.

Использование определителей при определении животных.

Я наблюдаю за животными. Животные, связанные с водоёмами. Определение животных, связанных с водой по внешнему виду и следам жизнедеятельности в ходе экскурсии на водоём.

Проводится орнитологическая экскурсия в лесу и окрестностях водоёма. В целях знакомства с внешним обликом, образом жизни, голосами птиц обучающиеся

работают с мультимедийным справочником-определителем «Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал, Западная Сибирь» (список медиа пособий). Проводится практическое занятие по созданию презентаций, посвящённых птицам.

Экскурсия на водоём. Работа с определителями.

Участие в природоохранной акции «Покормите птиц»

Практическое занятие по фотографированию – как с помощью фотографии показать поведение птиц.

Исследовательские проекты, посвящённые животным.

3. Мир живой природы. Растения

Я изучаю растения родного края. Город. Лес. Водоём

Изучение видового состава растений с использованием бумажных и электронных определителей

Формы представления собранной о растениях информации: буклет, иммерсивная экскурсия, видеоролик

Мини-фестиваль «Растения родного края.

Исследовательские проекты, посвящённые растениям.

4. Мир человека и природы

Кто такие крестьяне и чем они занимаются Мир крестьянина Нижегородской губернии конца XIX века – начала XX века.

Знакомства с особенностями быта и образа жизни крестьян в конце XIX – начале XX века.

Экскурсии в музей архитектуры и быта народов Нижегородского Поволжья и в сельский населённый пункт. Игра-конкурс по итогам экскурсий.

Архитектура и природа. Жилище. Беседа, игра-конкурс.

Мир человека. Дворянские усадьбы. Беседа с использованием презентации «Дворянские усадьбы Нижегородского края».

Экскурсия в Юрино.

Парки и сады Нижегородской области, России, мира.

Беседа с презентациями «Парки и сады Нижегородской области», «Парки мира». Экскурсии в городские парки и в дендрарий ботанического сада ННГУ. Аптекарский огород.

Энергия в жизни человека. Энергетические источники в прошлом, в настоящее время и в будущем.

Групповой исследовательский проект, деловая игра.

Проблема мусора вечная или современная. Понятие о мусоре, отходах. Концепция «Ноль отходов».

Рабочий лист «Ноль отходов».

Мир человека и природы. Домашние животные.

Беседа, экскурсия на ипподром.

Птицы и люди. Птицы в традиционной культуре - практическое занятие с презентацией «Птицы в традиционной культуре, игра «Птицы и человек». Исследовательский проект «Птицы и люди»

Мир человека. Что такое музей? Музеи мира.

После предварительной беседы о музеях и их назначении проводится экскурсия в художественный музей и игра-конкурс по её итогам.

Родной край – кстовская земля. Экскурсия в Кстовский историко-краеведческий музей.

Промыслы Нижегородской области. Экскурсии в музей быта МАУ ДО ДДЮТ, школьный музей и в один из центров народных художественных промыслов (Семёнов, Городец).

Моя семья. Родословная, история семьи.

Исследовательская работа по истории и родословной семьи.

Нижегородский кремль: история, культурно-исторические особенности

Беседа, экскурсия в Нижегородский кремль, игра-конкурс по её итогам.

Посадка деревьев. Дети уже имеют опыт посадки деревьев. Они планируют, когда, какие деревья и какого возраста и где будут высаживать. Проект «Оберегаем берега!».

Участие в мероприятиях Дней Волги.

В рамках данного раздела проводятся четыре конкурса интеллектуально-познавательной игры «Внимание, Земля!»: «Архитектура и природа. Жилище», «Мир человека и природы. Домашние животные», «Что такое музей?», «Нижегородский кремль».

5.Туристский всеобуч

Карта. План местности. Работа с компасом. Что такое карта, план местности? Виды карт

Ориентирование на местности.

Полярная съёмка.

Сезонные однодневные походы, в рамках которых учащиеся совершенствуют навыки пешей туристской техники и туристского быта.

Осенний поход. Зимний поход. Весенний поход.

6.Экспедиция по кстовской земле

Знакомство с населёнными пунктами Кстовского муниципального округа, культурно-историческими и природными особенностями. Экскурсии-поездки (экспедиции) в данные населённые пункты). Обсуждение итогов экспедиций.

Подготовка карты «Экспедиции по кстовской земле». На карте Кстовского муниципального округа отмечаются населённые пункты, в которых ребята побывали с экскурсиями и во время экспедиций, размещаются фото

7.Мир неживой природы

Солнце и его семья. Лекция в планетарии, игра-конкурс по её итогам проводится в рамках интеллектуально-познавательной игры «Внимание, Земля!».

Горные породы и минералы. Работа с коллекциями.

Экскурсия в минералогический музей ННГАСУ.

Экскурсия на Великовражское геологическое обнажение.

8. Экскурсии по Нижегородской области,

Проводятся экскурсионные поездки в различные районы Нижегородской области, в том числе в центры промыслов. *Дневники экспедиций.*

9.Итоговая аттестация

10.Подведение итогов

Знатоки родного края - итоговый поход-экспедиция.

Три основных блока – «Мир природы», «Мир человека», «Мир природы и человека» продолжают идею общего характера закономерностей, действующих в природе и обществе, что определяет концепцию содержания четвёртого года обучения.

Учащиеся начинают выполнять исследовательские проекты в рамках разделов «Мир живой природы. Животные», «Мир живой природы. Растения», «Мир человека и природы».

Итоговое мероприятие четвёртого года обучения – поход-экспедиция. В его условиях учащиеся демонстрируют свои знания о природе родного края, показывают навыки ориентирования на местности, знакомятся с основами походной жизни.

В программе всех этапов обучения – участие школьников в природоохранных мероприятиях различного уровня - районном фестивале «Птицы», который проходит в рамках Всемирных Дней наблюдений птиц и Всемирного птичьего фестиваля, всероссийской акции «Покормите птиц». Такого рода мероприятия направлены на воспитание бережного отношения не просто к природе вообще, но природе родного края, в частности, а также на формирование активной гражданской позиции.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экспедиция по родному краю»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулярный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	01.09	31.05.	30.12. - 08.01.	18-28.05.	36	72	1 р/н по 2 ак. часа
2-й/ модуль №1	01.09	22.03	30.12. - 08.01.	18-28.05.	27	108	2 раза в неделю по 2 ак. часа
3-й/ модуль №1	01.09	22.03	30.12. - 08.01.	18-28.05.	27	108	2 раза в неделю по 2 ак. часа
4-й/ модуль №1	01.09	22.03	30.12. - 08.01.	18-28.05.	27	108	2 раза в неделю по 2 ак. часа

5. Формы аттестации

Контроль полученных в ходе учебных занятий знаний, умений и навыков учащимися позволяет оценить степень их усвоения, осознания, умения применять на практике. Он имеет различные формы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Может проводиться как индивидуально, так и в группах.

Полученные в результате аттестации результаты заносятся в таблицу.

Таблица промежуточной (итоговой) аттестации

№ п\п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка
1				
2				

- (В) Высокий уровень – имеет отличные знания, справляется практически со всеми заданиями.
- (С) Средний уровень - знает более 60% учебного материала, не справляется только с заданиями высокой сложности.
- (Н) Низкий уровень – имеет хотя бы некоторое представление в области теоретических знаний, выполняет самые простые задания.

6.Оценочные материалы

Усвоение учебного материала учащимися регулярно оценивается в ходе диагностики: входной диагностики (оценивается умение учащихся наблюдать, выявлять проблемы, определять способы поиска информации), текущего контроля по наиболее важным темам, промежуточной аттестации (в конце первого, второго и третьего года обучения) и итоговой аттестации (в конце четвёртого года обучения).

Контроль и диагностирование знаний проводится в форме:

- Викторины (для оценки усвоения полученной информации по определённой теме или в рамках определённого раздела);
- Тестирования (с целью проверки и анализа знаний детей на начало учебного процесса, после прохождения раздела программы и по завершении программы);
- Игры (для выявления знаний и умений, которые уже имеются у ребенка).
- Конференции (для оценки формирования исследовательской компетенции учащихся).

Результаты проводимых диагностик заносятся в таблицы по учёту оценки теоретических знаний и практических навыков

Промежуточная аттестация по итогам *первого года* обучения проводится в форме викторины (приложение 1).

Промежуточная аттестация по итогам *второго и третьего годов* обучения проводится в форме тестирования (приложения 2 и 3соответственно).

Итоговая аттестация проводится в форме игровых заданий в рамках похода после *четвёртого года* обучения (приложение 4).

7. Методическое обеспечение программы

Первый год обучения

№№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятия	Приёмы и методы организации занятия	Дидактические материалы	Материально- техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Объяснение, рассказ	Объяснительно- иллюстративный		Инструкция по ТБ, программа кружка,	Вопросы, поощрение
2	Я наблюдаю за птицами. Птицы родного края	Рассказ, экскурсия	Объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый			Вопросы, поощрение
3	Осень в жизни птиц. Всемирные Дни наблюдений птиц	Рассказ, экскурсия	Частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный	Буклет «Всемирные Дни наблюдений птиц»	Бинокли, блокноты, ручки	Вопросы, поощрение, результаты учёта
4	Я наблюдаю, сравниваю. Осень. Сентябрь —«хмурень». Фенологические наблюдения	Объяснение, рассказ	объяснительно- иллюстративный	Таблица «Фенологические явления»		Вопросы, поощрение, результаты выставки
5	Я запоминаю, анализирую. Октябрь – «листопад, грязник».	Объяснение, рассказ, диалог выставка	Частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный, исследовательски	Презентация «Осень в творчестве художников».	Мультимедийная установка	Вопросы, поощрение, результаты выставки

	Осенний вернисаж		й			
6	Осень - изменения в природе. Ноябрь – «полузимник». Мир растений, животных, человека осенью	Объяснение, рассказ, игра	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый			Вопросы, поощрение, результаты игры
7	Осенние загадки. Что произошло в природе осенью? Итоги фенологических наблюдений	Игра	Частично-поисковый			Вопросы, поощрение, результаты игры
8	Я наблюдаю, сравниваю. Зима – изменения в природе. Декабрь – «студень»	Объяснение, рассказ, диалог, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, -частично-поисковый			Вопросы, поощрение,
9	Птицы зимой. Участие в природоохранной акции	Объяснение, рассказ, практическая работа	Частично-поисковый, Объяснительно-иллюстративный.		Материалы для изготовления кормушки	Вопросы, поощрение, результаты выполнения

	«Покормите птиц»					практических заданий
10	Приспособлени я животных к зимним условиям. Январь – «к весне поворот». Зимний вернисаж	Объяснение, рассказ, диалог выставка	Частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный, исследовательски й	Презентация «Зима в творчестве художников».	Мультимедийная установка	Вопросы, поощрение, результаты выставки
11	Растения зимой. Февраль – «перезимок»	Экскурсия	Объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый			Вопросы, поощрение
12	Три белых коня – декабрь, январь и февраль. Зимние загадки. Что произошло в природе зимой?	Объяснение, рассказ, игра	Частично- поисковый, Объяснительно- иллюстративный.			Вопросы, поощрение, результаты выполнения фенологических наблюдений
13	Времена года в фольклоре. Март «капельник». Весна в жизни растений.	Экскурсия	Частично- поисковый, исследовательски й			Вопросы, поощрение
14	Весенние палы	Беседа	Объяснительно-	Презентация	Мультимедийная	Вопросы,

	– беда для живых организмов		иллюстративный, частично-поисковый	«Весенние палы»	установка	поощрение
15	Я наблюдаю, сравниваю. Весна – пробуждение живой природы. Апрель – «зажги снега». Весна в жизни животных.	Объяснение, рассказ, диалог выставка	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский	Презентация «Весна в творчестве художников».	Мультимедийная установка	Вопросы, поощрение, результаты выставки
16	Май – «пой да гуляй». Весна в жизни человека. Весенний лес	Объяснение, рассказ, игра, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, - частично-поисковый			Вопросы, поощрение, результаты игры
17	Испытатели природы. Весенние загадки. Что произошло в природе весной? Итоги фенологических наблюдений	Объяснение, рассказ, диалог, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый			Вопросы, поощрение,
18	Промежуточная аттестация	Викторина, практическая работа	частично-поисковый			Результаты викторины, практической работы

19	Подведение итогов	Игра	частично-поисковый	Карточки с заданиями		Вопросы, поощрение, результаты игры
----	-------------------	------	--------------------	----------------------	--	-------------------------------------

Второй год обучения

№№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятия	Приёмы и методы организации занятия	Дидактические материалы	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Объяснение, рассказ	Объяснительно-иллюстративный	Инструкция по ТБ, программа кружка		Вопросы, поощрение
2	Мир живой природы , Животные	Объяснение, рассказ, экскурсия, практическое занятие, исследовательская работа	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектная деятельность, исследовательский	Буклет «Всемирные Дни наблюдений птиц», дневник наблюдений. Комплект карточек «Дикие и домашние животные», атлас –определитель птиц	Бинокли, блокноты, ручки, фильм «Птицы зимой», «Birds» (1 ч.)	Вопросы, поощрение, результаты учёта, результаты защиты проектов
3	Мир живой природы. Растения	Объяснение, рассказ, игра, экскурсия, практическое занятие, исследовательская работа	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектная деятельность, исследовательский	Побеги деревьев и кустарников, лупы. Кроссворд «Деревья и кустарники». Рабочий лист «Деревья,	Блокноты, ручки	Вопросы, поощрение, результаты выставки

				кустарники моего двора». Определительны е таблицы		
4	Мир неживой природы	Объяснение, рассказ, диалог экскурсия, игра, полевые исследования	Частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный, исследовательский	Дидактические карточки «Реки и населённые пункты Кстовского района»		Вопросы, поощрение, результаты игры, конференции
5	Мир живой и неживой природы. Взаимосвязи в природе	Объяснение, рассказ, игра диалог, беседа, экскурсия, викторина, практическое занятие, конференция	Объяснительно- иллюстративный, частично поисковый,	Карточки «Определи дом животного»	Аквариум с обитателями, бумага, краски, карандаши, кисти, фломастеры для изготовления листовок, компьютер с выходом в интернет Лопаты, саженцы деревьев для посадки	Вопросы, поощрение, результаты игры
6	Экспедиция по Кстовскому району. Исторические поселения	Экскурсия, поход	Объяснительно- иллюстративный, исследовательский	Карта Кстовского района	Блокнот с ручкой, фотоаппарат	Вопросы подготовка общей презентации

7	Туристский всеобуч	Практическая работа, поход,			Костровое снаряжение, рюкзак, туристический коврик, лыжи	
8	Мир человека и природа	Объяснение, рассказ, экскурсия, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый,	Рабочий лист «Город и деревня как мир человека и природы». Экскурсионные карточки «Что я узнал о городе?», «Что я узнал о деревне, селе?». Рабочий лист «Моя родословная».	Компьютер с выходом в интернет	Вопросы, поощрение, результаты участия в интернет-проекте
9	Промежуточная аттестация	Тестирование	Частично – поисковый	Карточки с фотографиями «Птицы Кстовского района», коллекция минералов и горных пород, побеги деревьев и кустарников г. Кстово	Карточки с фотографиями «Птицы Кстовского района», коллекция минералов и горных пород, побеги деревьев и кустарников г. Кстово	Результаты викторины
10	Подведение	Игра	частично-		Карточки, карты,	Вопросы,

	ИТОГОВ		поисковый		маршрутные листы, компас, карандаши, линейки	поощрение, результаты игры
--	--------	--	-----------	--	--	----------------------------

Третий год обучения

№№ п/п	Раздел или тема	Форма проведения занятия	Приёмы и методы организации занятия	Дидактические материалы	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Объяснение, рассказ	Объяснительно-иллюстративный	Инструкция по ТБ, программа кружка,		Вопросы, поощрение,
2	Мир живой природы , Животные	Объяснение рассказ, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Фильм «Птицы». Бланки учёта птиц. Бланки анкет «Всемирные дни наблюдений птиц». Экскурсионные карточки «Птицы зимой»	Бинокли, блокноты, ручки	Вопросы, поощрение, результаты учёта, выставка
3	Мир живой природы. Растения	Объяснение, рассказ экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый		Блокноты, ручки	Вопросы, поощрение, результаты выставки
4	Мир живой и неживой природы.	Объяснение, рассказ, игра диалог,	Объяснительно-иллюстративный, частично	Экскурсионные карточки «Растения	Блокнот, ручка Лопаты, саженцы деревьев для	Вопросы, поощрение, результаты игры,

	Взаимосвязи в природе	экскурсия, инсценировка, практическая работа	поисковый,	осенью»	посадки	результаты участия в интернет-проекте
5	Мир человека и природы	Объяснение, рассказ, игра диалог, экскурсия, практическая работа, конференция	Частично-поисковый	Рабочие листы «Мой двор» и «Моя улица», презентация «Промыслы Кстовского района», географические и топографические карты. Карточки с названиями деревьев и кустарников, с названиями городских объектов фотографии птиц, Карточки «Как выращивают хлеб?»	Материалы для изготовления куклы-самокрутки – нитки, кусочки ткани, лыко, ножницы, компас	Вопросы, поощрение, результаты игры, конференция, игровой марафон
6	Туристский всеобуч	Практическая работа,		Карты топографические, картосхемы местности	Компас, планшет линейка, карандаш, транспортир	Вопросы, картосхема местности

7	Экспедиция по Кстовскому району. Исторические поселения	Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский	Карта Кстовского района	Блокнот с ручкой, фотоаппарат	Вопросы подготовка общей презентации
8	Промежуточная аттестация	Тестирование	Частично - поисковый	Карточки с заданиями. Набор лесных растений, шишек. Фотографии «Промыслы Кстовского района». Семена и плоды культурных растений. Компасы		Результаты тестирования
9	Подведение итогов	Игра «Весна в северном полушарии»	частично-поисковый	Карточки с заданиями		Вопросы, поощрение, результаты игры

Четвёртый год обучения

№№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятия	Приёмы и методы организации занятия	Дидактические материалы	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Объяснение, рассказ	Объяснительно-иллюстративный		Инструкция по ТБ, программа кружка,	Вопросы, поощрение,
2	Мир живой	Объяснение	Объяснительно-	Мультимедийный	Бинокли,	Вопросы,

	природы. Животные	рассказ, экскурсия	иллюстративный, частично- поисковый	справочник- определитель птиц	блокноты, ручки, фотоаппарат	поощрение
3	Мир человека и природы	Объяснение, рассказ, игра диалог, экскурсия, практическая работа,	Объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый	Презентации «Домашние животные», «Музеи мира», «Дворянские усадьбы	Блокнот, ручки, компас, карты	Вопросы, поощрение, результаты игры
4	Мир неживой природы	Объяснение, рассказ, игра диалог, экскурсия	Объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый	Карточки с заданиями для игры	Компьютер, проектор	Вопросы, поощрение, результаты игры
5	Туристский всеобуч	Практическая работа,		Карты топографические, картосхемы местности	Компас, планшет линейка, карандаш, транспортёр	Вопросы, картосхема местности
6	Экспедиция по Кстовскому району. Исторические поселения	Экскурсия	Объяснительно- иллюстративный, исследовательски й	Карта Кстовского района	Блокнот с ручкой, фотоаппарат	Вопросы подготовка общей презентации
7	Итоговая аттестация	Тестирование	частично- поисковый	Карточки с заданиями		
8	Подведение итогов	Игра- путешествие	Частично- поисковый	Картосхемы, маршрутные листы	Туристское снаряжение	результаты игры

8. Условия реализации программы

Программа реализуется в процессе аудиторных (в помещении МАУ ДО ДДЮТ) и внеаудиторных занятий (полевые условия).

Кабинет №41 общей площадью 48,8 м² находится на 3 этаже здания ДДЮТ, оборудован учебной мебелью. Освещение светодиодными лампами.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования было получено оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности – микроскопы, цифровая полевая лаборатория по экологии LabQuest3, интерактивная панель. Кроме того, есть набор реактивов для оценки экологического состояния водоёмов – НКВ-Р ЗАО «Крисмас+».орг

Информационная составляющая представлена справочниками, определителями, краеведческой литературой.

Паспорт кабинета представлен в приложении 3.

9. Воспитательная работа

Программа «Экспедиция по родному краю» имеет значительный воспитательный потенциал. В процессе её освоения обучающиеся изучают свой родной край – свои двор, улицу, город, район, область - во всех его составляющих – культурной, исторической, природной. Через практическое освоение этой информации в ходе экскурсий, полевых исследований, экспедиций у них формируются отношение к родному краю – заинтересованное, лично значимое, позитивное, бережное. Создаётся среда для эффективного гражданского воспитания.

Важное место в процессе реализации программы занимает экологическое воспитание, которое можно считать составляющей гражданского воспитания. Оно направлено на формирование экологической культуры. В ходе реализации программы во время практических занятий по посадке деревьев, экскурсий, походов, экспедиций, создаются условия для воспитания у детей экологически сообразного поведения – бережного отношения к растениям и животным, понимания взаимосвязи природного и социального («Всё связано со всем») и поэтому продумывания, осознания своих действий, их последствий, ответственности за свои поступки.

Эстетическое воспитание - одна из неотъемлемых составляющих программы. Красота окружающего мира - природного, социального - является важным воспитательным фактором, условием восприятия окружающего мира: наблюдаем - рисуем (сезонные вернисажи рисунков обучающихся в программе 1 года обучения), слушаем – запоминаем, слушаем, сравниваем –(определение птиц по голосам, виды деревьев по издаваемому их листьями и в целом кроной звуку в ходе экскурсий, летних экспедиций). Красиво – потому что совершенно, гармонично. Как запечатлевают красоту художники, музыканты (экскурсии в художественный музей, посещение филармонии)?

В ходе реализации программы идёт процесс этического воспитания – соблюдение норм поведения в общественных местах – общественном транспорте, в музеях во время экскурсий, уважительное отношение к людям старшего поколения (важность этого особенно наглядно проявляется во время проведения опросов старожилов в экспедициях и походах). Ответственность и обязательность – важное условие безопасности в походных условиях.

Таким образом, воспитательная работа органично вплетена в образовательную деятельность по данной программе.

10. Работа с родителями

В процессе реализации программы идёт активное взаимодействие с родителями. Возрастной состав обучающихся по программе 7-10 лет, поэтому родители принимают активное участие в образовательной деятельности своих детей.

Родители принимают активное участие в походах как составной части данной образовательной программы, и в экспедициях, которые также являются одной из форм реализации программы в летнее время. При этом они не просто сопровождают детей, а являются активными участниками, участвуя во всех мероприятиях, в том числе организуя и проводя некоторые из них (все годы обучения).

Родители выступают в качестве членов жюри интеллектуально-познавательной игры «Внимание – Земля!» (3и 4 год обучения).

Родители участвуют в реализации детьми проектов, создавая организационные условия для сбора детьми необходимой информации во время их самостоятельных исследований (сопровождение детей и необходимая техническая помощь во время проведения ими самостоятельных исследований).

Родители помогают при организации экскурсионных поездок , реализуемых в рамках программы.

11. Список литературы **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;

7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

Литература для педагога

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой.- М.: Просвещение, 1987.
2. Добротина Н.А., Швец И.М. Введение в экологию человека. – Н. Новгород: изд-во ННГУ, 1994.
3. Естественнонаучное образование в школах Нижегородской области. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999. – 214 с.
4. Земля Кстовская. Историко-краеведческий и литературно-художественный альманах. – Н. Новгород: Волго-Вятское кн. изд-во, 1995.
5. Краеведение. – М.: Просвещение, 1987.
6. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные. – Нижний Новгород, 2003
7. Красная книга Нижегородской области. Том 2. Растения. – Нижний Новгород, 2005
8. Нижегородский краеведческий сборник. Т.1.Н.Новгород: НООНО «Кабинет методов краеведческой работы и развития Нижегородской агломерации», 2005.
9. Окружающая среда и мировое сообщество, Новосибирск. 1995.
10. Памятники истории и культуры Горьковской области: /Справочник. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1987. –319 с.
11. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. – М.: Новая школа, 1994.
12. Экологическое образование школьников. Н. Новгород: изд-во НИРО, 1993.

Литература для учащихся

1. Агафонов А.С. Нижегородский кремль. – Горький, Волго-Вятское кн. изд- во, 1995.
2. Акимушкин И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1989.
3. Бианки В. Рассказы и сказки. – Минск, « Народная асвета», 1978
4. Бианки В. Лесная газета.
5. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. – М.: Наука, 1990
6. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – М. Издательский Дом Мещерякова, 2010
7. Зельвельдер М. Камни и ракушки.- М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000.-128с.
8. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные. – Нижний Новгород, 2003
9. Красная книга Нижегородской области. Том 2. Растения. – Нижний Новгород, 2005
10. Орлов Е. Путешествие еловой шишки.- Нижний Новгород. -1996

11. Петров В.В. Лесные тайны. – М.; Наука, 1989
12. Пожарицкая Н. Путешествие к домашним животным. – М.: Детская литература, 1990
13. Путешествие с каплей воды
14. Руковский Н.Н. Убежища четвероногих. – М.: Мир, 1995
15. Сергеев Б.Ф. Мир лесных дебрей. –М.: Дрофа, 2003
16. Уокер Джейн. Камни и минералы. –М.: ООО «Фламинго», 1996
17. Фройд М. Животные строят. – М.: Мир, 1994
18. Циркунов Ю.В. О происхождении зодчества. – М.: Наука, 1970
19. Я познаю мир. Архитектура.- М.:ООО «Изд-во Астрель», 1999
20. Я познаю мир. Животные. .- М.:ООО «Изд-во Астрель», 2001
21. Я познаю мир. Космос. - М.:ООО «Изд-во Астрель», 2001
22. Я познаю мир. Растения. - М.:ООО «Изд-во Астрель», 2000.

Промежуточная аттестация по итогам первого года обучения
Вопросы викторины

1. Определите деревья и кустарники города и пригородного леса по листьям (10 видов, по 0,5 балла) (всего 5 баллов).
2. Определите виды птиц Кстовского района по фотографиям (10 видов, по 0,5 балла) (всего 5 баллов).
3. Определите, какие из перечисленных ниже явлений происходят 1) осенью, 2) весной, 3) летом: созревание земляники, листопад, цветение медуницы, прилет скворцов, цветение орешника, созревание желудей, цветение колокольчика (5 баллов за полный ответа-правильное распределение по сезонам всех явлений, 1-3 ошибки - 4 балла, 4-5 ошибок - 3 балла, 6-7 ошибок - 2 балла).
4. Определите названия месяцев года по народным названиям: –«хмурень», «полузимник», «студень», «перезимок», «капельник» (соответственно сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март) (5 баллов - полное правильное соответствие, 1 ошибка - 4 балла, 2 - 3 ошибки - 3 балла).
5. Каких птиц мы можем встретить зимой в нашем лесу? (5 и больше видов - 5 баллов, меньше видов – по 1 баллу за вид).

Оценка знаний в соответствии с критериями:

ВУ – высокий уровень – отвечает на все вопросы (20-25 баллов);

СУ – средний уровень – отвечает на 50% вопросов (11-19 баллов);

НУ – низкий уровень – знает ответ хотя бы на 1-2 вопроса (до 10 баллов).

Вопросы для оценки практических навыков учащихся:

1. Определить с помощью компаса стороны света (до 5 баллов).
2. На основании информации, полученной при выполнении предыдущего задания, определить без компаса, в какой стороне света относительно вас находятся те или иные объекты в классе, во дворе (до 5 баллов).
3. Сориентировавшись по компасу, определить направление ветра, на основании наблюдений за природными объектами (до 5 баллов).

Оценка знаний в соответствии с критериями:

ВУ – высокий уровень – умеет справляться с заданием самостоятельно (12-15 баллов);

СУ – средний уровень – выполняет с помощью товарищей (7-11 баллов);

НУ – низкий уровень – выполняет только с помощью педагога (до 6 баллов).

Промежуточная аттестация по итогам второго года обучения

Вопросы

1. Определите птиц, обитающих в Кстовском районе по фотографиям (трясогузка белая, серая цапля, клёст, сизый голубь, полевой жаворонок) и выберите места обитания из предложенного списка: а) хвойный лес, б) территории с открытыми участками, часто с близким расположением водоёмов и населённые пункты; в) луговые и степные участки, поля; г) около крупных водоёмов с мелководными участками; д) населённые пункты (5 баллов - полное правильное соответствие, 1 ошибка - 4 балла, 2 - 3 ошибки - 3 балла).

2. Определите по побегам деревья и кустарники нашего города и напишите, на каких улицах, (улице), площадях, в парках их можно встретить (10 видов, по 0,5 балла) (всего 5 баллов).

3. Определите горные породы и минералы, встречающиеся на территории Кстовского района по образцам (5 баллов, 5 образцов по 1 баллу).

4. Выберите по своему усмотрению какой-либо вид растения или животного, встречающегося в нашем пригородном лесу (лесной массив Зелёный город) и нарисуйте схему, показывающую, с кем он в этом лесу связан и как (5 баллов за полный правильный ответ, 4 балла - не все взаимосвязи показаны, 3 балла - ошибки в схеме, 2 балла - схема сделана неправильно).

5. Перечислите реки, протекающие по территории Кстовского района (5 баллов) (по 0,5 балла за название).

Оценка знаний в соответствии с критериями:

ВУ – высокий уровень – отвечает на все вопросы (20-25 баллов);

СУ – средний уровень – отвечает на 50% вопросов (11-19 баллов);

НУ – низкий уровень – знает ответ хотя бы на 1-2 вопроса (до 10 баллов).

Вопросы для оценки практических навыков учащихся:

1. Определить физические свойства воды – температуру, запах, цвет (5 баллов).

2. Определить неизвестный объём воды, используя предложенные различные ёмкости (5 баллов).

Оценка знаний в соответствии с критериями:

ВУ – высокий уровень – умеет справляться с заданием самостоятельно (9-10 баллов);

СУ – средний уровень – выполняет с помощью товарищей (6-8 баллов);

НУ – низкий уровень – выполняет только с помощью педагога (до 5 баллов).

Промежуточная аттестация по итогам третьего года обучения

Вопросы для оценки теоретических знаний

1. Определите птиц Кстовского района по голосам (аудиозаписи) (голоса 5 видов птиц, по 1 баллу за правильный ответ).
2. Определите названия промыслов, распространённых в Кстовском районе, Нижегородской области по фотографиям (5 баллов).
3. Определите предметы крестьянского быта по музейным экспонатам. Объясните, для чего они использовались (5 экспонатов, по 1 баллу за правильное определение и объяснение его назначения, 0,5 балла за правильное определение, всего 5 баллов).
4. Определите названия культурных растений по семенам и плодам (5 видов растений, по 1 баллу за правильный ответ).
5. Определите, какими животными были объедены шишки. Каким растениям эти шишки принадлежат? (5 баллов – полный ответ, 4 балла – 1-2 ошибки, 3 балла – 3 ошибки и больше).

Оценка знаний в соответствии с критериями:

ВУ – высокий уровень – отвечает на все вопросы (20-25 баллов);

СУ – средний уровень – отвечает на 50% вопросов (11-19 баллов);

НУ – низкий уровень – знает ответ хотя бы на 1-2 вопроса (до 10 баллов).

Вопросы для оценки практических навыков учащихся:

1. Сделать микропрепарат кожицы растения и рассмотреть его под микроскопом (5 баллов).
2. Хожение по азимуту (4 пункта) (5 баллов).

Оценка знаний в соответствии с критериями:

ВУ – высокий уровень – умеет справляться с заданием самостоятельно (9-10 баллов);

СУ – средний уровень – выполняет с помощью товарищей (6-8 баллов);

НУ – низкий уровень – выполняет только с помощью педагога (до 5 баллов).

Итоговая аттестация после четвёртого года обучения

Вопросы для оценки теоретических знаний

1. Определите лесные растения по предложенным образцам (10 видов, по 0,5 балла) (всего 5 баллов).
2. Определите названия промыслов, распространённых в Кстовском районе, Нижегородской области по музейным экспонатам (5 экспонатов, по 1 баллу за правильный ответ).
3. Определите объекты Нижегородского кремля (5 экспонатов, по 1 баллу за правильный ответ).
4. Определите названия околотовных птиц по фотографиям (5 фотографий, по 1 баллу за правильный ответ).
5. Определить характер предстоящей погоды по предложенным народным приметам: а) ласточки или стрижи летают низко над землёй (ответ – к дождю); б) летом с утра на траве нет росы (после полудня может пойти дождь) (по 2,5 балла за правильный ответ)

Оценка знаний в соответствии с критериями:

ВУ – высокий уровень – отвечает на все вопросы (20-25 баллов);

СУ – средний уровень – отвечает на 50% вопросов (11-19 баллов);

НУ – низкий уровень – знает ответ хотя бы на 1-2 вопроса (до 10 баллов).

Вопросы для оценки практических навыков учащихся:

Определить азимуты на 3 дерева и нарисовать схему их расположения, используя принцип полярной съёмки (10 баллов)

Оценка знаний в соответствии с критериями:

ВУ – высокий уровень – правильно определяет все 3 азимута и чертит правильную картосхему по результатам полярной съёмки (9-10 баллов);

СУ – средний уровень – правильно определяет все 3 азимута и чертит картосхему по результатам полярной съёмки с некоторыми неточностями (6-8 баллов);

НУ – низкий уровень – определяет азимуты с некоторыми неточностями и выполняет картосхему по результатам полярной съёмки с ошибками (до 5 баллов).

Медиапособия

Фильмы:

1. Фильм «Птицы» в 2-х частях
2. Фильм «Красотки с Кудьмы»

Презентации:

1. Аквариумные рыбы
2. Архитектура и природа. Жилище
3. Весенние палы – беда для всех
4. Весна в творчестве художников
5. Всемирные Дни наблюдений
6. Города Земли
7. Город и деревня
8. Город Кстово
9. Горные породы родного края
10. Дворянские усадьбы Нижегородского края
11. Домашние животные. Мир крестьянина.
12. Достопримечательности г. Кстово
13. Достопримечательности Кстовского района
14. Животные города
15. Зима в северном полушарии
16. Зима в творчестве художников
17. Зимние гости
18. Зимние загадки природы
19. Климат Нижегородской области
20. Мои домашние питомцы.
21. Мир крестьянина Нижегородской губернии XIX века. Быт.
22. Музеи мира
23. Нижегородский кремль
24. Осенние загадки природы
25. Осень в северном полушарии
26. Осень в творчестве художников
27. Парки и сады Нижегородской области.
28. Парки мира
29. Природа в городе
30. Пробуждение природы и весенние палы
31. Промыслы Нижегородской области и Кстовского района
32. Птицы в традиционной культуре
33. Птицы г. Кстово и его окрестностей
34. Птицы зимой
35. Птицы и человек
36. Птицы на кормушке. Исследовательская работа
37. Путешествие с домашними растениями

- 38. Растения города. Деревья и кустарники.
- 39. Реки, озёра Нижегородской области.
- 40. Родники Кстовского района и Нижегородской области.
- 41. Русский земледельческий календарь
- 42. Сельскохозяйственные растения
- 43. Солнце и его семья
- 44. Составление родословной
- 45. Традиционная кукла
- 46. Фотографирование птиц
- 47. Что такое музей?

Мультимедийный справочник-определитель. Рябинцев В.К., Вепринцева О.Д., Киселёва Н.Ю., Мосалов А.А, Овсянникова Н.П., Букреев С.А., Безюмкина О.В. Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал, Западная Сибирь.

DVD -диск «Керженский заповедник»

DVD -диск «Экологические занятия и викторины»

Телепередача «В мире животных»

Телепередача «Неизвестная планета»

Телепередача «Галилео»

Программное обеспечение

- 1. Microsoft Windows7
- 2. Microsoft Office 2010
- 2. Антивирус Касперского
- 3. Адаптер для редактирования видео Pinnacle Studio version10