

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г № 736
_____ Е.А.Каменских



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«КРАСИВАЯ РЕЧЬ»

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: с 5 до 6 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кутилина Наталья Николаевна
учитель-логопед

Кстово
2025

1. Пояснительная записка.

Для современной общеобразовательной школы характерна буквально катастрофическая неуспеваемость многих учащихся по русскому языку. Нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия) отрицательно сказываются на школьной успеваемости детей, увеличивают сроки овладения школьной программой, вызывают негативное отношение детей к процессу обучения.

Сложность проблемы дисграфии и дислексии заключается еще и в том, что за годы обучения ребенка в начальной школе специфические нарушения чтения и письма часто так и остаются невыявленными. Дело в том, что нелюбовь страдающих ими детей к чтению и письму педагоги и родители чаще всего объясняют их «ленью» и «упрямством». И в самом деле, дети с дислексией и дисграфией обычно не любят читать и писать – для них это слишком сложный процесс, не дающий к тому же ощутимого полезного результата. У многих учащихся возникает даже непреодолимый страх перед чтением и письмом, и появляются другие невротические расстройства, которые в подростковом возрасте могут приводить к отклонениям в поведении. А если при всем этом учесть, что именно чтение и письмо являются необходимой базой для всего последующего образования, то острота проблемы становится очевидной.

Результативным решением этой сложной проблемы – катастрофической неуспеваемости учеников начальных классов по русскому языку – является профилактика дисграфии и дислексии. Нарушения письменной речи (как и проявление любой другой формы речевой патологии) значительно легче предупредить, чем устранить.

Причинами возникновения дисграфии и дислексии могут быть трудности оптического и оптико-пространственного анализа и синтеза, недифференцированность зрительного восприятия и памяти, недоразвитие пространственного восприятия и пространственных представлений, недоразвитие фонематического восприятия и слуха, а также фонематического анализа и синтеза.

Поэтапная коррекционно-профилактическая работа с использованием специально подобранных приемов и заданий по всем перечисленным выше направлениям помогает сформировать у детей-логопатов дошкольного возраста необходимые навыки для грамотного чтения и письма в школе и усвоения школьной программы.

Программа «Красивая речь» учителя-логопеда МАУ ДО ДДЮТ направлена на предупреждение у будущих школьников дислексии и дисграфии, а также – на развитие у дошкольников произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя, связной речи, высших психических функций – внимания, памяти, мышления. Она разработана для детей 5-6 лет на основе учебно-методического комплекта "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников" О.С. Гомзяк и методических рекомендациях по предупреждению

ошибок чтения и письма А.Н. Корнева («Нарушения чтения и письма»), Л.Г.Парамоновой («Предупреждение и устранение дисграфии у детей»), О.Б. Иншаковой («Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет») и др.

Программа направлена на полноценное овладение ребенком фонетическим строем русского языка, на интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленной профилактике всех видов дисграфии и дислексии. Используются современные образовательные технологии. Она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графо-моторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной и временной ориентировки. Программа основана на наглядности, позволяет развивать когнитивные процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления) воспитанников.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы по профилактике дисграфии и дислексии у детей 5-6 лет с ОНР заключается в том, что с каждым годом повышается количество школьников с дисграфией и дислексией.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей.

В профилактическую работу включены: целенаправленное развитие высших психических функций, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков. Эта работа проводится в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, что оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование высших психических функций, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Данная программа отвечает требованиям педагогической целесообразности, так как научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного процесса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

Цель программы

Цель программы - профилактика специфических нарушений процессов чтения и письма, развитие связной речи у дошкольников.

Задачи

Образовательные:

- формирование навыка фонемного распознавания, а именно четкой слуховой дифференциации ребенком акустически близких речевых звуков;
- формирование слуховой дифференциации звуков, а именно устранение «косноязычия»;
- формирование фонематического анализа и синтеза;
- формирование зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительного анализа и синтеза;
- формирование грамматического строя устной речи;
- формирование лексического строя речи;
- формирование зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных графических навыков.

Развивающие:

- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие темпа – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- развитие диалогической и монологической формы речи.

Воспитательные:

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

Основные направления работы:

1. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
2. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
3. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
4. Развитие высших психических функций.

Адресат программы: дошкольники 5-6 лет.

Форма организации обучения – групповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Длительность программы:

- продолжительность программы: 1 год (72ч), 2 ак.часа в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

Формы и методы работы:

- дидактические игры и игровые упражнения;
- занимательные задания и игры-соревнования;
- наглядный метод обучения и метод практических действий;
- ориентировочно-исследовательская деятельность;
- методы проблемно-поискового характера;
- моделирование и кодирование информации.

Дистанционная форма обучения

Программа предусматривает и дистанционный формат обучения. Формы дистанционной работы:

- консультирование родителей через разные электронные мессенджеры;
- обеспечение учеников и их родителей через интернет ресурсами заданиями для домашней работы и необходимым методическим материалом в электронном виде (отсканированные книги, методические пособия, видео с образцами выполнения заданий и т.д.);
- онлайн занятия .

Условия реализации программы:

- класс при ДО, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

В итоге логопедической работы

дети должны научиться:

- четкой слуховой дифференциации акустически близких речевых звуков;
- фонематическому анализу слов, выделению звука на фоне слова;

дети должны понимать:

- обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков;
- семантическое значение слов, разные грамматические категории слов;
- соотнесение пространственных характеристик со значением простых предлогов;
- разницу в значении слов, связанную с изменением морфемных элементов;
- слова и выражения с переносным либо отвлеченным значением;

уметь употреблять:

- существительные и глаголы во множественном числе в именительном, в родительном падежах;
- в самостоятельной речи простые предлоги с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- глаголы в разных временных формах;
- слова антонимы;

- обобщающие понятия, начиная с достаточно простых, до более конкретных, дифференцированных;

- притяжательные местоимения мой, моя, моё в сочетании с существительными;

уметь согласовывать:

- числа глаголов настоящего и прошедшего времени;

- прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

- числительные с существительными в роде, числе, падеже;

- согласовывать слова в составе словосочетания, а затем и предложения;

уметь образовывать:

- существительные с уменьшительно-ласкательным значением и увеличительными оттенками;

- относительные прилагательные;

- сравнительную степень прилагательных;

- слова существительные от глаголов;

- глаголы с различными приставками, с оттенками значений, с изменяющейся основой;

уметь составлять:

- предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам, по наглядно-графической модели;

- объединять предложения в короткий текст;

- предложения путём введения однородных слов;

- рассказы по картине, по серии картин;

- разные виды рассказов с использованием моделей, схем, картинно-графических планов;

- пересказ небольших литературных произведений, сказок и заучивать стихотворения;

- составлять короткие рассказы-описания.

2. Учебный план

№ п/п	Название темы/раздела	Количество (час)			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Диагностика: первичная, промежуточная, итоговая	-	6	6	Устное и письменное обследование по системе выявления предрасположенности к дислексии и дисграфии А.Н. Корнева
2	Развитие моторики рук	-	6	6	Выполнение поделок.
3	Формирование пространственно- временных представлений	3	7	10	Выполнение упражнений на определение правой и левой сторон, верха и низа, а также контроль над умением ориентироваться в днях недели, месяцах года, времени суток.
4	Формирование фонематического восприятия и его развитие	2	8	10	Контрольное выполнение заданий в рабочей тетради.
5	Развитие лексико- грамматической стороны речи	7	7	14	Пересказ по серии картинок.
6	Развитие связной речи	2	18	20	
7	Развитие высших психических функций (ВПФ)	3	3	6	Выполнение заданий, определяющих уровень развития ВПФ
	Итого	72 часа в год			

3.Содержание учебного плана

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь			
1	День знаний	Что это за праздник «День знаний»?	Отгадывание загадок, участие в конкурсах. Тема активностей- «День знаний».
2	Диагностика	Обследование по методике А.Н. Корнева (см. в приложении)	Выполнение упражнений в соответствии с методикой.
3	Диагностика	Обследование по методике А.Н. Корнева (см. в приложении)	Выполнение упражнений в соответствии с методикой.
4	А-У -И	Неодушевленные и одушевленные предметы (вопросы КТО? ЧТО?)	Времена года, месяцы года. Дни недели. Составление рассказа с использованием сюжетных картин.
5	П	Категории мн. и ед. числа существительных (один-много).	Пересказ рассказа по сюжетным картинкам. Развитие слухового внимания. (Игра «Узнай по звуку!»)
6	К		
7	Т	Согласование прилагательных с существительными Существительные в В.п.	(Игра «Приготовлено из...»). Узнавание и сравнение изображений реальных предметов по размеру, величине, форме.
8	П-Т-К		
Октябрь			
9	О	Животные и их детеныши	Тренировка правильно называть детенышей животных, умения употреблять слова в ед. и мн. числах. Пересказ рассказа по серии картинок. Узнавание и сравнение изображений реальных предметов по пространственному расположению,
10	Х		

			нахождение сходств и отличий. Обведение рисунков, не отрывая руки, в направлениях, указанных стрелкой.
11	К-Х	Животные и их детеныши	Правильно называем детенышей животных, употребляем слова в ед. и мн. числах. Пересказ рассказа по серии картинок. Развитие зрительного гнозиса. Различение контурных изображений предметов. Блок «Палочка» - вертикальные, горизонтальные палочки, наклонные влево, вправо по образцу.
12	Ы		
13	А-О-И-Ы-О	Птицы и их птенцы.	Формирование умения правильно называть птенцов, умения употреблять слова в ед. и мн. числах. Пересказ рассказа по серии картинок. Развитие зрительного гнозиса. Различение
14	М		силуэтных изображений предметов. Красная строка. Блок «Точка» - учимся ставить точки в клетках по образцу. Развитие зрительного гнозиса. Различение перечеркнутых контурных изображений предметов.
15	Н	Притяжательные местоимения (напр., корова-коровий).	Игра «Жадина». Пересказ по серии картинок. Развитие зрительного праксиса.

16	Н-М		Цветная обводка контуров предметов. Развитие зрительного гнозиса. Различение наложенных друг на друга предметов.
Ноябрь			
17	Б	Притяжательные местоимения (напр.,корова-коровий).	Игры: «Жадина», «Чей хвост?», «Чье ухо?» Пересказ по серии картинок. Задания на формирование зрительного слежения в различных направлениях: сверху вниз, слева направо, по кругу, против часовой стрелки.
18	П-Б		
19	С	Притяжательные местоимения (напр.,корова-коровий).	Игры: «Жадина», «Чей хвост?», «Чье ухо?» Пересказ по серии картинок.Подкрепление навыка зрительного слежения движениями руки: сверху вниз, слева направо, по кругу, против часовой стрелки по пунктирным линиям.
20	З		
21	С-З	Часть-целое (напр., пацирь-черепаха).	Игры: «Кто где живет?», «Чье мясо?» Составление рассказа по серии картинок. Блок «Элементы геометрических фигур» - элементы фигур в разных направлениях.
22	В		
23	Д	Часть-целое (напр., пацирь-черепаха).	Игры: «Кто где живет?», «Чье мясо?» Составление рассказа по серии картинок. Блок «Геометрические фигуры, зигзаги»
24	Т-Д		
Декабрь			
25	Г	Обобщающие слова. (семья, одежда, обувь)	Игра «Много, много....» Пересказ рассказа по

26	Г-К		сюжетным картинкам. Дорисовка недостающей детали предмета по образцу. Лабиринты.
27	Э	Обобщающие слова. (овощи, фрукты, ягоды)	Игра «Много, много....» Пересказ рассказа по сюжетным картинкам. Учимся устанавливать причинно-следственные связи.
28	Й Е Я	Обобщающие слова. (деревья, грибы, цветы)	Игра «Много, много....» Пересказ рассказа по сюжетным картинкам. Дорисовка недостающей половины предмета.
29	Ш	Обобщающие слова. (профессии, транспорт)	Игра «Много, много....» Пересказ рассказа по сюжетным картинкам. Дорисовка недостающей половины предмета.
30	Новый год	Новый год: рассказ о празднике.	Отгадывание загадок военной тематики, проведение конкурсов, игр на заданную тему. Работа с ножницами, карандашами, бумагой.
31	Диагностика		
32	Диагностика		
Январь			
33	Ж	Образование относительных прилагательных.	Игра «Приготовлены из....» Пересказ рассказа по сюжетным картинкам. Обведение по контуру рисунка в зашумленной среде. Лабиринты.
34	Ж-З		
35	Ж-Ш	Образование относительных прилагательных.	Игра «Приготовлены из....» Пересказ рассказа по сюжетным картинкам.
36	Л		
37	Ц	Синонимы.	Игра «Скажи по-другому», игра «Объясни, что это слово

38	Ц-С		означает». Пересказ рассказа по сюжетным картинкам. Блок «Простейшие графические диктанты»
39	Ю	Антонимы.	Игра «Скажи наоборот», игра «Объясни, что это слово означает». Пересказ рассказа по сюжетным картинкам. Совершенствование представлений о форме и величине предметов
40	Р		
Февраль			
41	Р-Л	Единственное и множественное числа.	Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги. Пересказ рассказа по сюжетным картинкам.
42	Ч		
43	Ч-Т	Изменение по числам.	Совершенствование навыков обводки, штриховки, работы с ножницами. Пересказ рассказа по сюжетным картинкам.
44	Ф		
45	Ф-В	Согласование прилагательных с существительными.	Ориентирование в пространстве (право-лево-верх-низ). Составление рассказа-описания о себе.
46	Щ		
47	Щ-Ч	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Дифференциация «зеркального» и правильного написания букв. Составление рассказа по картинкам. Отгадывание загадок военной тематики, проведение конкурсов, игр на заданную тему. Работа с ножницами, карандашами, бумагой.
48	Ц-Т		
Март			
49	Ч-Щ-Т-С	Существительные с уменьшительно-	Образование существительных с

		ласкательным суффиксом.	уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление рассказа по картинкам.
50	8 Марта	Лексическая тема – 8 Марта. Рассказ о празднике.	Отгадывание загадок военной тематики, проведение конкурсов, игр на заданную тему. Работа с ножницами, карандашами, бумагой.
51	Звуковой анализ слов.	Развернута фраза.	Обведение букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы семечками, ниточками.
52	Звуковой анализ слов.	Слово и предложение. Развернутая фраза.	Учимся отвечать на вопросы развернутой фразой. Составление рассказа по картинкам. Обведение букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы ниточками.
53	Звуковой анализ слов.		
54	Звуковой анализ слов.	Сложные слова.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Учимся образовывать сложные слова. Демонстрация букв в разном положении, разного шрифта.
55	Звуковой анализ слов.		
Апрель			
56	Анализ слов в предложении.	Сложные слова.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Учимся образовывать сложные слова. Нахождение букв в геометрических фигурах.
57	Анализ слов в предложении.		
58	Анализ слов в предложении.	Предлоги.	Согласование слов в предложении. Предлоги. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Поиск букв, наложенных друг на друга.
59	Анализ слов в предложении.		
60	Анализ слов в предложении.	Предлоги.	Согласование слов в предложении. Предлоги.

61	Дифференциация сходных по написанию букв Г –П.		Составление рассказа по сюжетным картинкам. Реконструирование букв, конструирование букв из элементов.
62	Дифференциация сходных по написанию букв Г –П.	Согласование существительных с глаголами.	Подбор имен существительных к глаголам. Правильное употребление предлогов. Развитие зрительного гнозиса, задания на внимание.
63	Дифференциация сходных по написанию букв Н – П.	Относительные притяжательные прилагательные (повторение материала).	Образование прилагательных, выделение признаков предметов. Составление рассказа по заданным картинкам. Дифференциация «зеркального» и правильного написания букв.
64	Дифференциация сходных по написанию букв Н – П.		
Май			
65	Дифференциация сходных по написанию букв Г –Т.	Согласование слов в предложении. (повторение)	Придумываем сказку. Слова –синонимы, антонимы. Обведение букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы семечками, ниточками.
66	День Победы.	Что это за праздник: обогащение словаря по данной теме.	Отгадывание загадок военной тематики, проведение конкурсов, игр на заданную тему. Работа с ножницами, карандашами, бумагой.
67	Дифференциация сходных по написанию букв У –Х.	Предлоги. (повторение)	Составление рассказа по заданным картинкам. Обведение букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы ниточками.
68	Дифференциация сходных по написанию букв У –Х.	Синонимы/антонимы (повторение)	Составление рассказа по сюжетной картинке. Демонстрация букв в разном положении, разного

			шрифта.
69	Дифференциация сходных по написанию букв А – Д.	Категории числа и рода (повторение).	«Скоро лето», составляем рассказ. Учимся правильно употреблять глаголы буд. времени. Нахождение буквы среди других, схожих по написанию.
70		Диагностика.	
71		Диагностика.	
72		Диагностика.	
Итого 72 часов (17 часов теории, 55 часов практики)			

4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулярный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	15.09	31.05.	30.12.-08.01.	19-26.12.	36	72 часа	2 р/н по 1 ак.ч

5. Формы аттестации

В сентябре проводится первоначальная диагностика обучающихся на предмет выявления предрасположенности к дислексии и дисграфии. Аттестация на предмет уровня усвоения программного материала проводится в декабре (промежуточная аттестация) и в мае (итоговая аттестация).

Таблица промежуточной/итоговой аттестации:

№п/п	ФИО учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка

– (В) Высокий уровень – имеет отличные знания, справляется практически со всеми заданиями.

– (С) Средний уровень - знает более 60% учебного материала, не

справляется только с заданиями высокой сложности.

– (Н) Низкий уровень – имеет хотя бы некоторое представление в области теоретических знаний, выполняет самые простые задания.

6. Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критери и оценки	Система оценки
1	Развитие моторики рук	1)Обследование по методике выявления предрасположенности к дислексии и дисграфии у детей дошкольного возраста А.Н. Корнева. 2)Выполнение поделок, контроль над написанием букв, графических элементов в рабочей тетради.	Уровни: высокий, средний, низкий	– (В) Высокий уровень – имеет отличные знания, справляется практически со всеми заданиями. – (С) Средний уровень - знает более 60% учебного материала, не справляется только с заданиями высокой сложности. – (Н) Низкий уровень – имеет хотя бы некоторое представление в области теоретических знаний, выполняет самые простые задания.
2	Формирование пространственно-временных представлений	1)Обследование по методике выявления предрасположенности к дислексии и дисграфии у детей дошкольного возраста А.Н. Корнева. 2)Выполнение упражнений на определение правой и левой сторон, верха и низа, а также контроль над умением ориентироваться в днях недели, месяцах года, времени суток.		
3	Формирование фонематического восприятия и его развитие	Диагностика фонематических процессов по методике Т.Б.Филичевой. А также диагностика по рабочим тетрадям О.С.Гомзяк.		
4	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Пересказ по серии картинок.		
5	Развитие связной речи	Пересказ по серии картинок.		
6	Развитие высших психических функций (ВПФ)	1)Обследование по методике выявления предрасположенности к дислексии и дисграфии у детей дошкольного возраста А.Н. Корнева. 2) Выполнение заданий, определяющих уровень развития внимания, на листочках.		

7. Методические материалы

Раздел программы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Диагностика первичная	Урок	Игровые упражнения.	Диагностика выявления предрасположенности к дислексии и дисграфии у дошкольников по методике А.Н. Корнева	Настенные тематические плакаты, школьная доска для письма, канцелярские принадлежности.	Протокол обследования
Диагностика промежуточная, итоговая	Урок	Игровые упражнения, выполнение письменных заданий	Диагностика выявления предрасположенности к дислексии и дисграфии у дошкольников по методике А.Н. Корнева. Методический комплекс конспектов и рабочих тетрадей О.С. Гомзяк.	Настенные тематические плакаты, школьная доска для письма, канцелярские принадлежности.	Протокол
Развитие моторики рук	Урок	Выполнение упражнений в рабочих тетрадях, физкультминутки, нейрогимнастика.	Конспекты для учителя-логопеда и рабочие тетради О.С. Гомзяк	Настенные тематические плакаты, школьная доска для письма, канцелярские принадлежности.	Протокол
Формирование пространственно-временных представлений		Выполнение упражнений в рабочих тетрадях, физкультминутки.	Конспекты для учителя-логопеда и рабочие тетради О.С. Гомзяк	Настенные тематические плакаты, школьная доска для письма, канцелярские принадлежности.	Протокол

Формирование фонематического восприятия и его развитие	Урок	Выполнение упражнений в рабочих тетрадях, а также устных заданий.	Конспекты для учителя-логопеда и рабочие тетради О.С. Гомзяк	Настенные тематические плакаты, школьная доска для письма, канцелярские принадлежности.	Протокол
Развитие лексико-грамматической стороны речи	Урок	Выполнение упражнений в рабочих тетрадях, а также устных заданий.	Конспекты для учителя-логопеда и рабочие тетради О.С. Гомзяк	Настенные тематические плакаты, школьная доска для письма, канцелярские принадлежности.	Протокол
Развитие связной речи	Урок	Выполнение заданий в рабочих тетрадях О.С. Гомзяк, а также пересказ по серии сюжетных картинок.	Конспекты для учителя-логопеда и рабочие тетради О.С. Гомзяк. Пособие Л.Е. Белоусовой «Научиться пересказывать? Это просто»	Настенные тематические плакаты, школьная доска для письма, канцелярские принадлежности.	Протокол
Развитие высших психических функций (ВПФ)	Урок	Игровые упражнения, выполнения заданий на листочках	Конспекты для учителя-логопеда и рабочие тетради О.С. Гомзяк, тетрадь Е. Бортниковой «Развитие внимания и логики»	Настенные тематические плакаты, школьная доска для письма, канцелярские принадлежности.	Протоколы

8. Условия реализации программы

1	Материально-техническое обеспечение Класс , парты и стулья для дошкольников, школьная доска, канцелярские принадлежности.
2	Методическое и дидактическое обеспечение О .С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014. О .С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014. О .С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014. О .С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей лого группе. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014. О .С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей лого группе. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014. О .С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей лого группе. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014. О .С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014. О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы". М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014. Гомзяк О. "Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы" О. Иншакова: Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть1 и 2. Пособие для логопеда. М.: Издательство Владос. – 2019г. О. Новиковская Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. Спб Корона.- 2004. С.Е. Гаврина Внимание, память, логика. М.: РОСМЕН.- 2015.

9. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в логопедических группах — это обеспечение полноценного развития речи у детей и помощь успешной интеграции в обществе.

Основными принципами воспитательной работы в логопедической группе являются: индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его особенностей и потребностей, а также использование разнообразных методов и форм работы, которые способствуют эффективному развитию речи.

Роль педагога в воспитательной работе в логопедической группе заключается в организации и проведении занятий, создании поддерживающей и стимулирующей атмосферы, а также взаимодействие с родителями для обмена информацией и совместной работы над развитием речи ребенка.

Особенности воспитательной работы с детьми с нарушениями речи включают: учет их индивидуальных особенностей, использование специальных методик и техник, а также постоянную оценку и коррекцию работы в соответствии с потребностями каждого ребенка.

Методы и формы воспитательной работы, используемых на занятиях логопедии.

Игровые методы

Игровые методы являются основным инструментом воспитательной работы на логопедических занятиях. Здесь используются игровые ситуации, ролевые игры, игрушки и другие игровые материалы для стимуляции речевого развития детей. Игры помогают детям развивать слуховое восприятие, артикуляцию, лексику и грамматику. Они также способствуют развитию социальных навыков, воображения и творческого мышления.

Упражнения на развитие речи

Проводятся специальные упражнения, направленные на развитие речи детей. Это могут быть упражнения на правильное произношение звуков, на расширение словарного запаса, на формирование грамматических навыков и т.д. Упражнения могут быть как индивидуальными, так и групповыми, в зависимости от потребностей и возможностей детей.

Работа с речевыми картинками и материалами

На занятиях используются речевые картинки, карточки с изображениями предметов, животных, людей и других объектов для развития речи детей. Показываются картинки и задаются вопросы, чтобы развить у детей умение описывать, называть и классифицировать объекты. Также можно использовать различные материалы, такие как песочница, глина, кубики и т.д., для развития моторики и речевых навыков.

Подробная программа лексических тем и занятий, запланированная на учебный год можно посмотреть в приложении 2.

10.Работа с родителями

Одним из важных направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребёнка, имеющего речевые нарушения. Вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации образовательной программы .

Необходимо сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребёнка. Цель совместной педагогической работы заключается в повышении качества коррекционно - образовательного процесса по преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Современные формы работы с родителями способствуют повышению их компетентности и значительно сказываются на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.

Вопрос поиска и осуществления новых форм взаимодействия логопеда с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Мир постоянно усложняется, не хватает времени для «живого» общения. Поэтому педагогам необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел.

Новые формы работы учителя - логопеда с родителями.

В настоящее время практикой накоплено многообразие современных (нетрадиционных) форм, но они ещё недостаточно изучены и обобщены. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит педагогов перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей: информационно-аналитические; досуговые, познавательные; наглядно-информационные.

План работы учителя-логопеда с родителями на данный учебный год находится в приложении 3.

11. Список литературы
Нормативно-правовая база
к созданию дополнительной общеобразовательной программе

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение

компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

Профессиональная литература

1. Гаврина, С.Е. Внимание, память, логика. М.: РОСМЕН.- 2015. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)

2. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014.

3. Гомзяк, О .С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014.

4. Гомзяк, О .С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014.

5. Гомзяк, О .С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей лого группе. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014.

6. Гомзяк, О .С. Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей лого группе. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014.

7. Гомзяк, О .С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей лого группе. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014.

8. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014.

9. Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы". М.: Издательство ГНОМ и Д .-2014.

10. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы"

11. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

12. Иншакова, О.: Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 и 2. Пособие для логопеда. М.: Издательство Владос. – 2019г.

13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.

14. Новиковская, О. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. Спб Корона.- 2004.

15. Селиверстова, В.И. Методическое пособие «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994г.

16. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. М.: Издательство Гном и Д.- 2001.

17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: «Просвещение».- 2010.

10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М. «Школьная Пресса», 2013

Диагностика предрасположенности к дислексии и дисграфии (стойким ошибкам чтения и письма) (по А.Н. Корневу)

Время проведения: 5-8 мин.

1. «Рядоговорение»

Инструкция: перечисли по порядку времена года и (после ответа) дни недели.

Оценка: (здесь и далее в штрафных баллах):

Правильно перечислил и времена года, и дни недели – 0 баллов

Правильно перечислил что-то одно (например, только времена года или только дни недели) – 2 балла

Ничего не смог правильно перечислить – 3 балла.

2. «Ритмы»

Инструкция: послушай, как я постучу и после того, как я закончу, постучи так же (хлопаем или стучим карандашом по столу)

1.Простые ритмы - !! ! (два коротких, один длинный) ! !! (один длинный, два коротких) !!! !(два коротких, два длинных) !!! !(три коротких, один длинный)

Если задание выполняется верно переходят к сложным ритмам, если допущено больше одной ошибки – прекращают и фиксируют 0 баллов за все упражнение «Ритмы».

2.Сложные ритмы - !!! !! ! !! ! ! !!! Критерии выполнения – те же.

Оценка:

Правильно выполнены оба задания – 0 баллов

Выполнены только простые ритмы – 2 балла

Не выполнено ни одного задания – 3 балла

3. Тест «Кулак-ребро-ладонь»

Инструкция: «Посмотри внимательно на то, что я сейчас сделаю, и повтори точно так же». Взрослый демонстрирует ребенку трижды подряд последовательность из трех движений руки: ударить кулаком по столу, поставить ладонь ребром, хлопнуть ладонью по столу. Ребенок должен трижды без ошибок воспроизвести эту последовательность.

Оценка:

1) правильное воспроизведение с **одной - двух** попыток после 1-й демонстрации — 0 баллов;

2) правильное воспроизведение с **одной-двух** попыток после 2-ой демонстраций— 2 балла;

3) правильное воспроизведение с **одной-двух и более** попыток после 3 демонстраций — 3 балла.

4. Тест «Повторение цифр» (два задания)

1.Инструкция к заданию с прямым счетом: сейчас я назову несколько цифр, а ты, как только я закончу, повтори их в том же порядке. Экспериментатор ровным голосом, не меняя интонации, называет ряд из трех цифр. Если ребенок повторяет правильно, то переходят к ряду из 4 цифр, потом – к ряду из 5 цифр. Взрослый фиксирует количество цифр в наибольшем, правильно воспроизведенном ребенком ряду (Например, ребенок смог правильно повторить только ряд из 3 цифр – значит ставим 3 балла, из 4 – 4 балла, из 5 – 5 баллов). Эта цифра – и является предварительной оценкой за 1 часть задания.

2.Инструкция к заданию с обратным счетом: я назову цифры, повтори их в обратном порядке. (Например, я говорю 1,2, а ты – 2,1.)

Сначала предлагается ряд из 2-х цифр, затем из 3-х , потом из 4-х. Фиксируется количество цифр в наибольшем, правильно воспроизведенном ряду .

Итоговой оценкой является **сумма** предварительных оценок за оба задания.

(Например, ребенок правильно назвал все пять цифр в первом задании при прямом счете (получил 5 баллов), потом во втором задании при обратном счете назвал правильно 4 цифры (получил 4 балла). Всего за оба задания набрал 9 баллов, что соответствует при выведении общей оценки за это упражнение – 0 баллов (так как итоговый результат – более 6).

Цифровые ряды:

Прямой счет:

2-5

5-7-4

7-2-9-6

8-4-2-3-9

Обратный счет:

6-3

2-5-9

8-4-9-3

Оценка:

Итоговый результат больше 6 – **0 баллов**

Итоговый результат равен 6 – **2 балла**

Итоговый результат меньше 6 – **3 балла**

5. Ориентировка в пространстве: «право-лево»

1.Простая ориентировка – **Инструкция:** подними левую руку (обязательно начинают с левой), покажи ею правый глаз, левую ногу. Если задание выполнено – переходят к следующему (пробе Хеда), если нет – прекращают и ставят -3 балла за оба задания.

2. Речевая проба Хеда – **Инструкция:** возмись левой рукой за правое ухо, правой рукой – за правое ухо, правой рукой за левое ухо, покажи правой рукой левый глаз.

Оценка:

Выполнены оба задания – **0 баллов**

Выполнена только простая ориентировка – **2 балла**

Не выполнено ни одного задания – **3 балла**

6. Составление рассказа по серии картинок.

Предъявляется рассказ в 3 картинках (рассказ «Нашли ежа» по картинкам Г.А.Каше)
(Смотреть во вложении)

Инструкция: «Посмотри! На этих картинках нарисован маленький рассказик. Расскажи: про что здесь нарисовано? Составь рассказ по этим картинкам».

Если ребенок не может самостоятельно составить рассказ или вместо него перечисляет изображенные предметы, то нужно задать наводящие вопросы.

После того как ребенок закончил рассказ, задается вопрос: «Объясни: почему мальчики несли ежика в шапке?»

Оценка (итоговая оценка – это сумма баллов за 1 и 2 задания (за рассказ и ответ на вопрос)).

1. качество построения рассказа

Рассказ составлен самостоятельно, без существенных погрешностей – **0 баллов**

Рассказ составлен по наводящим вопросам с грубыми погрешностями (пропуски важных частей, нарушение последовательности событий) – **2 балла**

Вместо рассказа перечисляются предметы – **3 балла**

Не перечисляет даже предметы на картинках – **4 балла**

2. ответ на вопрос

Ответил правильно – **0 баллов**

Ответил не полностью – **1 балл**

Не ответил – **3 балла**.

Составление окончательного заключения:

При обследовании детей 6,5-7,5 лет без грубой речевой патологии суммируются задания: 1, 4 и на выбор по большему баллу – 2-3. Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к дислексии и дисграфии.

При обследовании детей 7,5-8,5 лет с выраженной речевой патологией суммируются оценки за 1, 4,5,6 задания. Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к дислексии и дисграфии.

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
	Тематическая неделя, посвященная Дню знаний	Сентябрь
	Тематическая неделя, посвященная семейному празднику «Новый год»	Декабрь
	Тематическая неделя, посвященная «Дню защитника Отечества»	Февраль
	Тематическая неделя, посвященная Дню матери (8 Марта)	Март
	Тематическая неделя, посвященная Дню победы (9 Мая)	Май
	Тематическая неделя, посвященная окончанию учебного года «Здравствуй лето!»	Май

План работы с родителями

Дата проведения	Содержание работы
Сентябрь	1.Родительское собрание. 2.Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. 3.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 5.Направление нуждающихся детей к врачам - специалистам (ортодонт, невролог, психолог), а также на ППК. 6. Онлайн беседа в ВК сообществе «Красивая речь» по теме: «Как правильно выполнять домашнее задание».
Октябрь	1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2.Публикация статей на информационном портале в ВК объединения.
Ноябрь	1.Ознакомление родителей с динамикой освоения программы.
Декабрь	1. Консультирование родителей по итогам промежуточной диагностики. 2. Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности родительского клуба «Мы вместе!». 3. Публикация статей на информационном портале в ВК объединения.
Январь	1. 1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. 2.Изготовление информационного буклета. 3. Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности родительского клуба «Мы вместе!».
Февраль	1. 1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Онлайн консультации по вопросам речевого развития дошкольников.
Март	1. Онлайн консультация «Чтение без увлечения или почему ребенок не хочет читать» 2.Индивидуальные консультации по запросу родителей.
Апрель	1.Консультация на тему: «Речевая готовность ребенка к школе» 2. Индивидуальные консультации.
Май	1...Обсуждение с родителями итогов освоения детьми программы. 2.Проведение заключительного итогового занятия в праздничном формате с помощью родителей.