



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г.

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г № 736
Е.А.Каменских



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«РЕЧНАЯ ВЫДРА»

направленность: туристско-краеведческая

возраст обучающихся: с 7 лет

срок реализации: 1 год (модульная)

Модуль №1

Автор-составитель:

Москалев Антон Юрьевич,

педагог дополнительного образования

Кстово

2025

1. Пояснительная записка

Программа «Речная выдра» Модуль №1 имеет туристско-краеведческую направленность.

Данная программа участвует в значимом проекте **«Новые места в дополнительном образовании»**.

Она разработана **на основе** предназначенной для системы дополнительного образования детей программы «Туризм и краеведение» (авторы - Ю.С. Константинова и А.Г. Маслова) федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения города Москва, программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение», изд. 3 дополненное, утвержденное Главным управлением школ Министерства просвещения СССР, М. "Просвещение" 1982, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.

Программа «Речная выдра» **Модуль 1** - это первая часть модульной программы, состоящей из двух частей, которые реализуются последовательно. Вторая часть модульной программы называется «Речная выдра (стартовый уровень). Модуль 2».

Актуальность программы «Речная выдра». **Модуль 1** заключается в том, что водный туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят в физических нагрузках, неформальном общении, укрепляет и формирует здоровый образ жизни ребенка, что в настоящее время является важной проблемой в воспитании подрастающего поколения. Занятия туризмом решают актуальный вопрос о необходимости изменения отношения нового поколения к жизни, к природе.

Туризм является одним из самых эффективных, увлекательных, полезных видов спорта. Движение, чистый воздух, романтика и необычность, эмоционально яркая и очень содержательная жизнь – это именно то, что нужно подросткам. Через занятия туризмом дети и молодежь знакомятся с историей родного края, учатся ценить его экологию, формируют в себе гражданственность и патриотизм, развивают лидерские качества, преодолевают определенные комплексы. В этом и состоит **педагогическая целесообразность** программы.

Отличительной особенностью программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, биологией, физкультурой.

Объединение начинающих туристов прежде всего - это ознакомление школьников со своим краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам. Объединения начинающих туристов могут иметь самую разнообразную тематическую направленность в зависимости от местных условий, интересов, специальности и умений руководителя. Например, основным содержанием теоретических занятий и походов может быть изучение

боевого пути дивизии, формировавшейся в их школе, жизнь и деятельность земляка, знакомство с новостройками района или области и т. п. Участники объединения могут включаться в массовые походы и экспедиции, проводимые в нашей стране.

На обучение по программе принимаются ребята с 7 лет без специального отбора и подготовки, которым предстоит впервые познакомиться с основами туризма. Они изучают начальные сведения по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основные сведения о своем крае, элементарные понятия об ориентировании на местности, основы топографии, общую физическую подготовку, гигиену туриста, основы первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

Новизна программы в том, что в содержании заложены и формируются туристско-спортивные умения, навыки; расширяются, на основе регионального компонента, краеведческие, туристские и экологические знания.

Адресат программы дети от 7 лет.

Сроки реализации программы – 108 часов.

Режим занятий:

2 дня в неделю по 3 часа или три дня в неделю по 2 часа, что составляет 108 часов в год.

Формы занятий. Для организации учебно-воспитательного процесса используются различные формы занятий: беседа, практическая работа, формы проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая беседа и такие формы работы, как: диспут, лекция, проектно-исследовательская деятельность. Наиболее распространенным типом занятий являются практические работы. Организация практических работ предусматривается при изучении каждого из крупных разделов программы. Задача педагога дополнительного образования состоит в том, чтобы более подробно и углубленно остановиться на трудных для детей моментах.

Для особых случаев предусмотрен дистанционный формат организации и проведения образовательного процесса с помощью различных средств информационных технологий.

Условия реализации программы: на обучение по программе принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, что подтверждается ежегодно медицинской справкой о состоянии здоровья обучающегося.

Цель программы – физическое и нравственное развитие личности ребенка средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

образовательные:

– изучение истории родного края, его исторические и культурные ценности;

- изучение основных понятий, касающихся туристско-краеведческой деятельности;
- освоение основ бытовых и санитарно-гигиенических знаний;
- освоение основ организации туристского быта;
- приобретение навыков ориентирования на местности;

развивающие:

- формирование навыков поисковой, проектно-исследовательской работы;
- развитие творческой и познавательной активности;
- развитие физических способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности, умения принимать ответственные решения.

воспитательные:

- воспитание любви к родному краю, интереса к его истории, традициям, культуре;
- формирование чувства ответственности за сохранение исторических ценностей и природных богатств родного края;
- формирование навыка здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения;
- формирование чувства коллективизма, дисциплины, взаимовыручки и взаимопомощи

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен иметь теоретическую подготовку по следующим вопросам.

- История туризма в России.
- Родной край, его туристские возможности.
- Виды туризма.
- Классификация походов по степеням, категориям и видам туризма.
- Начальная топографическая подготовка (виды карт, масштаб, топографические знаки, начальная работа с картами). Определение высоты дерева, кривизна склона, V-реки, расстояние до недоступного предмета.
- Подготовка к 1-2-3-х дневному походу (списки личного, группового снаряжения, ремнабор, костровое хозяйство).
- Оказание простейшей доврачебной медицинской помощи.
- Правила охраны природы и исторических памятников.
- Техника безопасности на мероприятии, при организации бивака, разжигании костра.

- Питание в походе (хранение продуктов их упаковка, питьевой режим).
- Нормативы по ОФП для данного возраста.
- Гигиена туриста.
- Преодоление естественных препятствий (автомагистрали, ж/д, заболоченные места, неглубокие водные преграды, склоны до 30 градусов).

Обучающийся должен знать и уметь практически выполнять.

- Читать карту. Определять по карте и на местности по местным предметам, сторонам горизонта, расстояние, азимут.
- Уметь собрать рюкзак к 1-2-3 дневному походу.
- Ставить палатку.
- Разжигать костер.
- Заполнять дневник похода, делать простые погодные и краеведческие наблюдения.
- Пользоваться снаряжением для организации бивака.
- Сушить одежду в походе.
- Готовить на костре простые блюда.
- Оказывать простую доврачебную медицинскую помощь.
- Выполнять нормы ОФП для данного возраста.
- Уметь вязать 12 необходимых узлов (для организации самостраховки и связывания веревок).
- Производить простой ремонт снаряжения.
- Уметь пользоваться туристским снаряжением.
- Преодолевать естественные препятствия (заболоченный участок, брод, склоны не более 30 градусов, водные преграды).
- В конце года занятия многодневный поход. Выполнение нормативов на значок "Юный турист России", "Турист России".

2. Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Основы туристской подготовки. Пешеходный туризм.			
1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия	6	4	2
2	Наш край	10	6	4
3	Как организовать туристское путешествие	6	2	4
4	Топографическая подготовка туриста. Ориентирование на местности.	20	9	11
5	Физическая подготовка. Преодоление препятствий в походе.	24	4	20
6	Особенности походов	20	18	2
7	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе	10	5	5
8	Изучение и охрана природы	10	5	5
9	Изучение и охрана памятников истории и культуры.	2	1	1
	ИТОГО	108	54	54

3.Содержание учебного плана

1. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия

Наша Родина – Россия. Путешествия по России - увлекательнейшее занятие, приобщающее юных туристов к природе, воспитывающее чувство гордости за нашу Родину. В туристских походах, путешествиях, экскурсиях школьники углубляют знания по географии, биологии, истории, литературе и другим предметам школьной программы, знакомятся с прошлым и настоящим родного края, с его людьми. Юные туристы становятся крепкими, мужественными, приобретают трудовые и прикладные навыки и умения. В походах широко развивается самостоятельность и инициатива, воспитывается чувство дружбы и коллективизм. В туристских экспедициях школьники выполняют общественно полезную работу, приобретают исследовательские навыки. Участие в походах дает возможность юным путешественникам выполнить нормы на значки "Юный турист", "Турист России", юношеских спортивных разрядов по туризму Путешествия русских ученых.

2. Наш край

Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Рельеф. Климат. Реки и озера. Административное деление края. Население края. Транспортные магистрали. Вклад нашей области, края, в народное хозяйство страны. Экономические и культурные связи с другими республиками. Сведения о прошлом края, Великой Отечественной войне. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Маршруты походов. Памятники истории и культуры музеи края. Заповедники и заказники.

Практические занятия. Прогулки по ближайшим окрестностям школы, в парк, на реку. Экскурсии в краеведческие и мемориальные музеи, музеи боевой славы, народные музеи предприятий, школ. Экскурсии на предприятия, в научно-исследовательские учреждения, к историческим памятникам и памятным местам. Одно-, двух-, трехдневные походы и многодневное путешествие (в каникулы) с активными способами передвижения. Сбор сведений о крае в военкоматах, в архивах, в обществах охраны памятников истории и культуры и охраны природы.

3. Как организовать туристское путешествие

Распределение обязанностей в группе. План подготовки к путешествию. Ознакомление с районом путешествия. Подбор литературы и карт. Нормы переходов. Нормы комплекса значков "Юный турист", "Турист России", юношеских спортивных разрядов по туризму. Разработка маршрутов одно-, двухдневного похода и многодневного путешествия. Ознакомление с Инструкцией по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Смета путешествия.

Практические занятия. Разработка планов подготовки путешествия. Подготовка сообщений и докладов по теме и району похода (путешествия). Разработка проектов маршрута. Составление вариантов смет, писем в организации по месту проведения похода (путешествия). Исполнение каждым участником различных обязанностей в одно-, двух-, трехдневных походах.

4. Топографическая подготовка юного туриста. Ориентирование на местности

Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния. Копирование и увеличение карт. Схема маршрута. Пользование картой (схемой) в походе. Отчетная иллюстрированная схема. Глазомерный набросок плана местности (кроки). Движение по азимуту; сохранение заданного направления. Определение расстояний до видимых предметов. Различные виды соревнований по ориентированию на местности.

Практические занятия. Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков. "Путешествия по карте". Топографические игры,

решение топографических задач. Копирование и увеличение карт. Изготовление схемы маршрута. Проверка компаса. Работа с курвиметром, транспортиром, визирной линейкой. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту. Пользование картой или схемой маршрута, нахождение точки своего стояния, пользование компасом, определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Глазомерная съемка участка маршрута. Участие в школьных и районных (городских) туристских соревнованиях и соревнованиях по ориентированию на местности.

5. Физическая и маршевая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий

Утренняя гимнастика. Специальные упражнения для соответствующего вида туризма (пешего, водного, лыжного, велосипедного). Занятия легкой атлетикой, гимнастикой, лыжами, плаванием. Преодоление препятствий. Движение в походе: строй, темп, остановки для отдыха обязанности ведущего и замыкающего. Обеспечение безопасности в походе.

Практические занятия. Выполнение упражнений утренней зарядки и специальных видов упражнений. Скалодром. Участие в соревнованиях. Обучение преодолению препятствий (в зависимости от способов передвижения и района путешествия). Овладение приемами, обеспечивающими безопасность. Одно-, двух-, трехдневные походы (в том числе для выполнения норм на значки "Юный турист" и "Турист России").

6. Особенности походов

Выбор лыж. Различные крепления. Личное и групповое снаряжение для лыжного похода. Одежда и обувь туриста-лыжника. Преодоление препятствий. Режим дня. Организация привала. Костер и очаг на снегу. Устройство ночлега в школе. Меры против обморожений, простудных заболеваний.

Практические занятия. Подготовка лыж к пользованию. Ходьба на лыжах по равнинной местности, подъемы и спуски, безопасное преодоление препятствий.

Изготовление бахил (чехлов на ботинки), маски. Ремонт лыж.

Походы на лыжах в лесничество, охотхозяйство, к историческому памятнику.

7. Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе

Сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края; наблюдения и исследования в лесу, на реке; наблюдения над сезонными явлениями природы; коллекционирование; изучение почв, полезных ископаемых и т. п. (в соответствии с планом работы группы на маршруте).

План экскурсии. Наблюдения и записи на экскурсиях. Запись воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда.

Правила хранения и использования исторических документов и других материалов. Сбор документов и реликвий.

Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовки в походе.

Приборы и оборудование, необходимые для краеведческой и исследовательской работы и коллекционирования.

Практические занятия. Изучение приборов и оборудования для исследовательской работы. Выполнение заданий научных и общественных организаций, самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Сбор образцов для коллекций. Ведение дневниковых записей и записей воспоминаний. Первичная обработка материалов для хранения. Составление сценария кино- или фотосъемок.

Проведение экскурсий, походов, путешествий и экспедиций; участие во Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции школьников "Отечество", выполнение заданий музеев, научных и других организаций.

8. Изучение и охрана природы

Статья 18 Конституции РФ, "Закон об охране природы". Меры по охране окружающей среды нашей области, края. Формы участия школьников, юных туристов в охране и посадке зеленых насаждений, участие в операции "Дерево памяти", очистке лесов, борьбе с вредителями леса, охране рек и водоемов от загрязнения. Наиболее известные замечательные уголки природы, заповедники, заказники нашего края. Перечень растений, животных, обитающих в нашем крае, занесенных в "Красную книгу"; растения, запрещенные к сбору. Мероприятия при подготовке и во время проведения походов и путешествий, обеспечивающие охрану природы. Правила организации привалов и ночлегов в полевых условиях.

Практические занятия. Изготовление оборудования, обеспечивающего во время проведения походов, путешествий сохранность лесных насаждений. Экскурсии в природу, выполнение заданий местного общества охраны природы и других организаций по изучению и охране природных богатств края. Популяризация среди школьников мер по охране природы путем бесед, показа фильмов, слайдов, составления и показа гербария запрещенных к сбору растений.

9. Изучение и охрана памятников истории и культуры

Закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Виды памятников: истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные памятники. Древние памятники, исторические, военные, трудовой славы, архитектурные и другие памятники, памятные места нашей области, края. Художественная, справочная литература, путеводители, фильмы, рассказывающие о памятниках истории и культуры нашей области, края. Мероприятия при подготовке и проведении походов и путешествий по изучению и охране памятников истории и культуры.

Практические занятия. Подготовка оборудования и снаряжения для ведения исследовательских работ, фотографирования. Проведение экскурсий к памятникам и в памятные места; включение этих мест в план работы на туристских маршрутах.

Изготовление в результате похода, путешествия, экскурсии фотографий, рисунков, макетов памятников. Популяризация памятников путем бесед в школе и на маршрутах, создание фотоальбомов, стендов, фильмов, создание экспозиций для школьных выставок и музеев.

Систематический уход за местными памятниками и необходимый уход за памятниками на маршрутах.

4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулярный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й / модуль №1	01.09.	18.01	30.12. - 08.01.	19-26.12.	18.01	108 часов	3 раза в неделю по 2 ак. часа

5. Формы аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с уставом МАУ ДО ДДЮТ. Используются для проведения педагогом дополнительного образования текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Таблица промежуточной (итоговой) аттестации

№ п\п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка

– (В) Высокий уровень – имеет отличные знания, справляется практически со всеми заданиями.

– (С) Средний уровень - знает более 60% учебного материала, не справляется только с заданиями высокой сложности.

– (Н) Низкий уровень – имеет хотя бы некоторое представление в области теоретических знаний, выполняет самые простые задания.

6. Оценочные материалы

Проверка теоретических знаний проводится в виде тестирования.

Проверка практических навыков проводится в виде выполнения практических заданий в походе.

Список вопросов промежуточного тестирования

1. Какому виду туризма относится определение:

Преодоление протяженного горного пространства: прохождение маршрута от точки А к точке В, при этом маршрут включает в себя набор локальных препятствий:

- Пеший туризм +
- Водный туризм
- Горный туризм +
- Спелеотуризм

2. К какому виду туризма относится определение

Один из видов туризма, в котором главным или единственным средством передвижения служит механическое 2-колесное транспортное средство:

- Велотуризм +
- Конный туризм
- Лыжный туризм

3. К какому виду туризма относится определение

Путешествия по естественным подземным полостям с преодолением в них различных препятствий с использованием специального снаряжения:

- Пеший туризм
- Горный туризм
- Спелеотуризм +

4. Форма одежды туриста должна:

- Максимально обеспечивать комфорт при передвижении +
- Максимально защищать участников от неблагоприятных климатических, погодных и других условий +

- Максимально соответствовать последней моде.

5. Правильный порядок движения в группе в походе это:

- Колонна по 1 человеку +
- Шеренга в 1 ряд
- Парами
- произвольном порядке

6. Механическое повреждение стенки сосуда это:

- Перелом
- Ожог
- Кровотечение +

7. Признаки ушиба:

- Припухлость, кровоподтек, боль, нарушение работы данной части тела +
- Отсутствие активного движения в этой части тела, ее «вынужденное» положение

- Нарушение целостности наружных покровов, кровотечение, боль.

8. При каком кровотечении накладывают давящую повязку?

- Артериальном +
- Венозном
- Капиллярном

9. Как необходимо ставить ногу на землю при движении по пересеченной местности:

- На носок
- На ребро
- На пятку
- На всю ступню +

10. Как должна осуществляться первая помощь при укусе змей?

- немедленно наложить жгут на конечность чуть выше места укуса
- прижечь место укуса раскаленным металлом или порошком марганцовокислого калия

• расцарапать крестообразную ранку на месте укуса и отсосать яд ртом (если нет ссадины в полости рта) или специальной банкой с резиновой грушей, затем обработать ранку раствором марганцовки или перекисью водорода

- дать укушенному алкоголь для успокоения нервной системы

11. Выберите съедобные грибы:

- мухомор
- боровик +
- опёнок осенний +;
- бледная поганка
- желчный гриб.

12. Что нужно сделать первым делом при отравлении ядовитым растением:

- сделать обезболивающий укол
- промыть желудок +
- выпить отвар ромашки

13. По каким признакам можно определить непрочный лед:

- лед «грязно-серого цвета», наличие рыхлого снега сверху; +
- ровная поверхность, без снега;
- белый цвет, блестящая поверхность
- наличие растительности у берега, трубы сточных вод, рыхлый снег.

14. Как нужно обхватывать утопающего?

- взять за руку;
- подхватить подмышки, спиной к себе; +
- нырнуть под утопающего, подтянуть его, повернуть спиной к себе и тащить одним из безопасных захватов.

Список вопросов итогового тестирования

1. Выберите виды трудностей туристского похода:
 - Объективные и косвенные. +
 - Объективные и субъективные. +
 - Субъективные и разные.
2. Что относят к субъективным трудностям туристского похода?
 - Погода, обмундирование туриста, здоровье.
 - Погодные условия, местность, подготовленность туриста.
 - Подготовленность туриста, опыт, состояние здоровья, психологическая неподготовленность.
3. Что относят к неожиданным препятствиям во время похода?
 - Изменение погоды, отсутствие протоптанной тропы.
 - Изменение условий, состояние здоровья, дикие животные.
 - Дикие животные, поломка инструментов.
4. Что необходимо применять в опасных местах переправы?
 - Продукты питания, запас воды.
 - Теплые вещи.
 - Страховка. +
5. Умение правильно выбрать переправу, способность обнаружить опасные участки, обеспечить безопасность перехода относится к процессу?
 - Страховка.
 - Разведка. +
 - Ориентирование.
6. Что такое бивуак?
 - Оборудованное место расположения людей на отдых в условиях природной естественной среды.
 - Необорудованное место в условиях природной естественной среды для человека.
 - Оборудованное место расположения людей на отдых на водном объекте.
7. Выберите верное правило для организации места лагеря в горах.
 - Разбивают лагерь в зоне активного движения льда, ночлег организуют под скальными выступами.
 - Выбирать нагретые за день склоны, не рекомендуется останавливаться на ночлег под скальными выступами.
 - Не обращать внимание на обвалы, учитывать направление ветра.
8. Пространство должно быть пустым, без сухостоя, не должно быть нависающих веток деревьев, для него вырыть углубление или сделать заграждение. О чем идет речь?
 - Организация бивуака.

- Разведение костра.
 - Сооружение укрытия.
9. Если турист отстал от группы, нужно выполнить следующее:
- Звать на помощь, сообщить о себе.
 - Незамедлительно начать поиски туриста. +
 - Залезть на дерево, чтобы обнаружить свою группу.
10. Что значит экология окружающей среды во время туристского похода?
- Влияние окружающей среды на туриста.
 - Ответственное отношение в целях сохранения окружающей среды.
 - Правила поведения в походе.

7.Методическое обеспечение

№	Раздел программы	Форма проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия	Групповое	Беседа, рассказ	Видеофильмы по истории туризма, соревнованиях по туризму, походах	Компьютер	Собеседование
2	Наш край	Групповое	Беседа, наблюдение, рассказ	Географические и физические карты области, иллюстрации памятников истории, культуры области.	Компьютер, Иллюстративный материал	Собеседование
3	Как организовать туристское путешествие	Групповое, Индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа с последующим анализом	Географические и физические карты области, сборники документов по организации туристско-краеведческой работы		Анализ выполнения индивидуальных заданий
4	Топографическая	Групповое, по	Беседа, рассказ,	Спортивные карты,	Компас, курвиметр,	Анализ выполнения

	подготовка юного туриста	командам, индивидуальное	самостоятельная работа с последующим анализом, игры с элементами ориентирования	карточки с изображением топонимов, схемы маршрутов, карты-пазлы	транспорт	индивидуальные задания, итоги игры на местности
5	Физическая подготовка юного туриста	Групповое, по командам, индивидуальное	Рассказ, тренировочные занятия	Оборудование спортивного зала: маты, канат, скамейки, обручи и т.д.		Овладение приемами, обеспечивающими безопасность при совершении физических упражнений
6	Особенности походов	Групповое	Рассказ, тренировочные занятия	Географические и спортивные карты, компас, нормативные документы	Велосипеды, снаряжение для ПВД	Практика участия в ПВД
7	Краеведческие наблюдения и фиксирование их в походе	Групповое, индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа с последующим анализом	Географические и физические карты области, иллюстрации памятников истории, культуры области.	Компьютер, Иллюстративный материал	Умение вести дневники наблюдения
8	Изучение и охрана природы.	Групповое, по командам, индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа с последующим анализом,	Законодательство об охране природы, памятников истории и культуры, анкеты (опросные листы), справочная литература	Фотоаппараты, компьютер,	Организация выставок по материалам курса, оформление памятных альбомов, пополнение экспозиций музея ОУ (при наличии)
9	Изучение и охрана памятников истории культуры	Групповое, по командам, индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа с последующим	Законодательство об охране памятников истории и культуры, анкеты (опросные	Фотоаппараты, компьютер,	Организация выставок по материалам курса, оформление памятных альбомов,

			анализо м,	листы), справочная литература		пополнение экспозиций музея ОУ (при наличии)
10	Наблюдение за погодой в походе	Групповое	Беседа, рассказ	Справочная литература	Термометры, барометры	Собеседование
11	Туристское снаряжение	Групповое, по командам, индивиду альное	Беседа, рассказ, самосто ятельная работа со снаряже нием	Справочная литература, видеофильмы	Туристское снаряжение	Составление списков группового и личного снаряжения (каждый уч- ся), укладка снаряжения и рюкзака
12	Туристский быт	Групповое, по командам, индивиду альное	Беседа, рассказ, самосто ятельная работа со снаряже нием	Справочная литература, видеофильмы	Туристское снаряжение	Составление списков группового и личного снаряжения (каждый уч- ся), укладка снаряжения и рюкзака
13	Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) помощь в походе.	Групповое, по командам, индивиду альное	Беседа, рассказ, самосто ятельная работа с предмет ами первой (довраче бной помощи)	Справочная литература, видеофильмы, атласы по теме оказания первой доврачебной помощи	Медицинский инструментар ий (шины, жгуты, бинты, марля и т.д.), компьютер	Навыки оказания первой помощи при травмах
14	Разработка простейшего похода выходного дня (ПВД) Подведение итогов похода	Групповое, по командам,	Беседа, рассказ, самосто ятельная работа	Фотографии походов, картографическ ий материал, маршрутные документы и т.д.	Компьютер, канцелярские принадлежнос ти	Собеседование
15	Питание в простейшем походе (ПВД)	Групповое, по командам	Беседа, практич еские занятия	Сборники нормативных документов, список литературы, правила проведения похода		Собеседование
16	Разработка и подготовка многодневног о похода. Отчет о походе.	Групповое, Индивиду альное	Беседа, рассказ, самосто ятельная работа с последу	Географические и физические карты области, сборники документов по организации	Анализ выполнения индивидуальн ых заданий	Собеседование

			ющим анализо м	туристско- краеведческой работы		
17	Специальная подготовка к летнему многодневному водному путешествию	Групповое, Индивидуальное	Беседа, рассказ, самостоятельная работа по подготовке снаряжения	Сборники нормативных документов, список литературы, правила проведения по ТБ		Собеседование

8. Условия реализации программы

Спальный мешок-12 шт
 Трекинговые палки-12шт
 Фонарь налобный-12 шт
 Палатка туристическая с тентом-4 шт
 Палатка базовая-1шт
 Оборудование для приготовления пищи-1 шт
 Система страховочная-12 шт
 Каска -12шт
 Карабин-12шт
 Перчатки-12шт
 Спусковое устройства-12
 Зажим-12шт
 Ролик трек-12шт
 Веревка страховочно-спасательная-100м

9. Воспитательная работа

Воспитание детей и молодежи является обязательной, неотъемлемой частью образовательного процесса. Современное образование должно быть направлено не только на приобретение обучающимися знаний и навыков, но и на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие, воспитание моральных ценностей, которые формируют целостную личность человека, гражданина общества. В отличие от задач учебного процесса, воспитательная работа должна строиться на включении обучающегося в окружающую его жизнь, а также на развитии его личностного потенциала.

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, красивейшими ландшафтами родной страны, родного края. Туризм является одним из самых эффективных, увлекательных, полезных видов спорта. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка. Воспитательная работа направлена на адаптацию обучающихся к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, военный, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Воспитательная работа имеет следующие направления:

1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
3. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
4. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Цель воспитательной работы – создание условий, способствующих воспитанию заботы о своём здоровье и здоровье окружающих людей, готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей, настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности в туристской деятельности, готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование нравственных качеств личности обучающегося.
2. Воспитание ответственности, трудолюбия, целеустремленности, доброжелательности.
3. Воспитание представлений об эстетических идеалах и культурных ценностях, формирование эстетических идеалов.

4. Воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего поколения.
5. Формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.
6. Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре, как своего народа, так и разных народов.
7. Воспитание гражданственности и патриотизма.
8. Воспитание интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и родного края.
9. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
10. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Планируемые результаты:

1. Создание воспитательной системы духовно – нравственного и гражданско–патриотического воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека-гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.
2. Укрепление связи семьи и детского объединения, образовательного учреждения в интересах развития обучающегося.
3. Устойчивое проявление обучающимися таких качеств как: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, доброжелательность.
4. Развитое чувство восприятия прекрасного, потребность в культурно – просветительской деятельности.
5. Интерес обучающегося к культурным традициям и истории своего края, государства, а также к культуре других народов.
6. Потребность в ведении здорового образа жизни.
7. Устойчивый интерес к своей творческой деятельности и потребность самореализации в ней.
8. Умение извлекать, анализировать информацию из различных источников, применять, передавать и интерпретировать ее в понятном виде.

10. Работа с родителями

Задачи воспитания можно решить только совместными усилиями педагогов и родителей. Их должна объединять забота о развитии и здоровье ребенка, желание создать атмосферу личностного успеха.

Основной целью работы с родителями обучающихся туристского объединения является создание условий для эффективного взаимодействия детей, родителей и педагога, укрепление партнерских отношений для создания единой развивающей и воспитательной среды.

Взамен формального контакта с родителями, руководитель объединения вовлекает их в образовательный процесс, организовав эффективное социальное партнерство с семьей.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Используются следующие формы работы с семьей:

1. Групповые формы:

- Родительское собрание
- Дни открытых дверей
- Совместная деятельность (походы, мероприятия, мастер-классы, соревнования)

2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика
- Индивидуальная консультация (беседа)
- Просветительская работа

Родители заинтересованы в совместной деятельности с их детьми, которая дает возможность узнать ребенка в неизвестных до этого видах деятельности, по-новому взглянуть на него, вместе провести время. Именно поэтому в нашем объединении приоритет отдается именно этой форме работы.

Родители воспитанников регулярно привлекаются к поездкам на слеты и соревнованиями. Это дает возможность родителям своими глазами увидеть, чем занимается их ребенок и каких результатов достиг. Родители являются незаменимыми помощниками руководителя на соревнованиях. Опыт показывает, что самые азартные болельщики на соревнованиях именно родители, и при такой поддержке дети достигают более высоких результатов.

Ежегодно в конце учебного года проходит совместный поход обучающихся и их родителей, в котором дети наглядно демонстрируют родителям то, чему смогли научиться за год. Участие в таких походах позволяет родителям и детям существенно сблизиться, совместно преодолевая походные трудности, убедиться, что совместная спортивная деятельность полезна и необходима не только ребёнку, но и взрослому.

Эффективное взаимодействие с родителями воспитанников туристского объединения позволяет повысить не только спортивные результаты, но и существенно увеличить воспитательный эффект занятий. Родители испытывают потребность получать поддержку в воспитании своих детей. Очевидно, что сейчас эта потребность в квалифицированной помощи актуальна как никогда. И активная

работа с родителями в туристском объединении позволяет восполнить эту потребность.

11. Список литературы

Нормативно-правовая база

к созданию дополнительной общеобразовательной программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по

формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

Список литературы для педагога, детей и родителей

1. Бардин К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
2. Голов В. П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
3. Клименко А. И. Карта и компас - мои друзья. М., Детская Литература, 1975.
4. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972. Лесогор Н. А., Толстой Л. А., Толстая В. В. Питание туристов в походе. М., Пищ. Пром., 1980
5. Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.. Физкультура и спорт, 1972.
6. Крупская Н. К. Воспитывать достойную смену. М., Политиздат, 1993.
7. Алешин В., Калиткин Н. Соревнования по спортивному ориентированию. М., Физкультура и спорт, 1994.
8. Бардин К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
9. Б е р м а н А. Е. Путешествие на лыжах. М., Физкультур и спорт, 1998.
10. Богатков С. Ф., Крюков О. Г. Спортивное ориентире ванне на местности. М., Воениздат, 1971.

11. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М., Профиздат, 1973.
12. Велюкорецкий А.Н. Первая помощь до прихода врача Медицина, 1992.
13. Гамезо М. В., Говорухин А. М. Справочник офицера по военной топографии. М., Воениздат, 1998.
14. Гранильщиков Ю. В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1996.
15. Елаховский С. Б. Бег к невидимой цели. М., Физкультура и спорт, 1993.
16. Лахнин А. Ф., Вызов Б. Е., Прищепа И. М. Военная топография. М., Воениздат, 1993.
17. Лукашов П. Д. Военно-спортивные игры на местности., Просвещение, 1998.
18. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М., Физкультура и спорт, 1999.
19. Моргунов Б. П. Туризм. М., Просвещение, 1998.
20. Пруха К Военизированных игры на местности. М. Изд ДОСААФ 1999
21. Слуцкая Р.Д. Географическое общество Глобус Просвещение 1992
22. Спутник туриста. Физкультура и спорт 1999
23. Строев К.Ф. Краеведение. Просвещение 1997
24. Сухорукова А.В. Работа на географической площадке. Просвещение 1970
25. Шнейдеров В.А. Кинолюбитель путешественник. Искусство 1990
26. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. Физкультура и спорт 1995