



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

РАССМОТРЕНО на  
педагогическом совете  
МАУ ДО ДДЮТ  
«01» сентября 2023 г.  
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 324 от 01.09.2023 г.

Директор МАУ ДО ДДЮТ  
Е.А.Каменских

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«ФЕРЗЬ»**

направленность: социально-гуманитарная  
возраст обучающихся: с 5 до 14 лет  
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
**Лазарев Алексей Николаевич**  
педагог дополнительного образования

Кстово  
2023

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ФЕРЗЬ» социально-гуманитарной направленности разработана для детей с ОВЗ и детей-инвалидов и участвует в значимом проекте «**Новые места в дополнительном образовании**».

### **Актуальность.**

Обучение игры в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству многих детей некоммуникативного типа и детей с диагнозом ОВЗ, Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолевать замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего игрой, но носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка с ОВЗ происходит через шахматную игру, в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: устремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в учебе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе, особенно у детей с диагнозом ОВЗ обучающиеся на дому происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогической запущенных детей.

**Новизна программы** является включение в занятия упражнений на развитие и тренировку памяти, внимания, воображения, мышления, а также включение коротких

поучительных историй, притч для воспитания характера, развития логического мышления, развития самоконтроля и просто для того, чтобы занятия были более интересными.

**Отличительные особенности программы** является использование личностно-ориентированных технологий. Учебный материал подается от простого к сложному и повторяется несколько раз для успешного овладения игрой в шахматы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Чтобы не было переутомления, во время каждого занятия, обязательно проводятся небольшие физкультминутки.

На первом этапе занятий ставится цель – привить интерес к шахматным занятиям, сделать все, чтобы дети полюбили шахматы. Занятия строятся с учетом того, что у 5-6 летних детей ведущей деятельностью является - игровая.

Форма урока: беседа, лекции, индивидуальные, конкурсы, соревнования. К концу учебного года ученики умеют ставить простейшие маты: двумя ладьями, ферзем, ладей, маты в 1 ход, знать элементарные пешечные окончания Король + пешка против Короля, уметь правильно защищаться от шаха, правильно оценивать стоимость фигур (например при размене).

**Цель программы:** Развивать личностный и интеллектуальный потенциал у детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формировать у них общую культуру и организацию содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

##### Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

##### Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и

самооценки.

Коррекционно-развивающие : расширить развивающего пространство для детей с ОВЗ через вовлечение их в объединения дополнительного образования.

- снижение уровня тревожности, как фактора влияющего на учебную и общую успешность.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

**Адресат программы:** на обучение принимаются дети от 5 с ОВЗ и дети-инвалиды.

**Объем и сроки реализации:** 1 год, 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут) Учебная группа состоит из 1-4 обучающихся разделенным по назальным группам.

Развивать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся с ОВЗ, формировать общую культуру и организацию содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Формы занятий**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

**Ожидаемые результаты** Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах и соревнованиях).

- Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.

- Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.

- Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).

- Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими, учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания.

## 2.Учебный план

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	В т.ч. Теория	В т.ч. Практик а
	Правила игры			
1	Техника безопасности.	2	2	
2	История возникновения шахмат.	1	1	
3	Доска и фигуры.	10	5	5
4	Цель игры.	2	2	
5	Ходы фигур	10	5	5
6	Шах	2	1	1
7	Мат	2	1	1
8	О поведении игроков.	4	2	2
9	Шахматная позиция.	4	2	2
10	Пат.	2	1	1
11	Ничья.	2	1	1
12	Рокировка.	2	1	1
12	Превращение пешки.	2	1	1
14	Взятие на проходе.	2	1	1
	Особенности фигур			
15	Ладья.	3	2	1
16	Слон.	3	2	1
17	Конь.	3	2	1
18	Ферзь.	3	2	1
19	Король.	3	2	1
20	Пешка.	6	3	3
	Промежуточная и итоговая аттестации	4	4	
	<b>ИТОГО:</b>	72	41	31

### 3.Содержание учебного плана

#### 1. Правила игры

*Теория.* Техника безопасности. Первое знакомство с шахматным королевством. История шахмат, возникновение и родина шахмат, начальные сведения. Шахматная доска. Знакомство с основными понятиями : горизонтали. Вертикали, диагонали. центр, фланги. Шахматные фигуры. Первое знакомство, «Тронул – ходи!». Белая и черная армия. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями. Начальное положение фигур. Пешка. Ход пешки, взятие, превращение, сила, взятие на проходе. Король. Ход короля, взятие. Ладья. Ход, взятие. Слон. Ход, взятие, белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Ход, взятие, сила. Ферзь любит свой цвет. Конь. Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Относительная ценность фигур. Ценность фигур, сравнительная сила фигур. Шах. Понятие, что такое шах. Мат – цель игры. Тактика матования одинокого короля. Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Пешка, король. Правила хода и взятия каждой фигурой.

*Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

#### 2. Особенности фигур

2.1. Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

*Теория:*

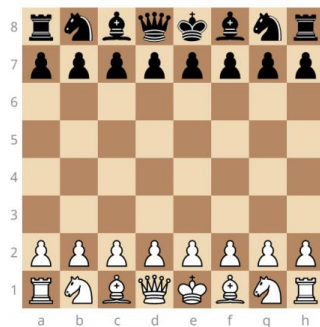
##### **Как установить доску и расставить фигуры?**

Все действия проходят на доске, состоящей из 64 черно-белых квадратов. На ней будут стоять белые и черные фигуры, совершаться тщательно продуманные ходы с целью поставить мат королю противника. Первое, что нужно узнать начинающим игрокам – как правильно расставить все.

Расстановка начинается с правильной установки доски - нужно убедиться, что у белых в правом нижнем углу находится белая клетка.

Каждому игроку предстоит расставить свои фигуры, в которой состоят:

- 2 ладьи;
- 2 слона;
- 2 коня;
- Его величество с королевой (ферзем);
- 8 пешек.

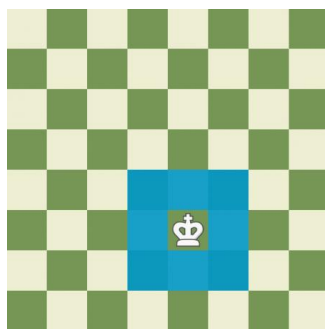


Правила расстановки довольно просты. На крайних клетках в первом ряду стоят ладьи, за ними ставятся кони и слоны. Центральные клетки первого ряда предназначены для главных фигур. Для ферзя предусмотрена клетка одного с ним цвета, он любит свой цвет! Где стоит король - рядом с ферзем. Во втором ряду доски перед ними расставляются пешки, играющие роль рядовых вашей настольной армии. Именно им предстоит делать первый ход, подставляться под удар, защищая короля. Такое расположение фигур считается классическим.

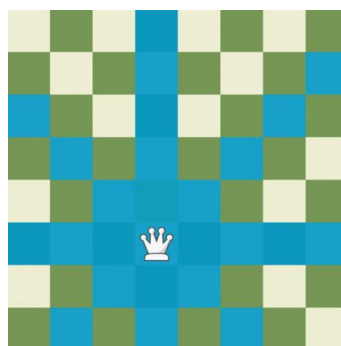
### Как ходят шахматные фигуры?

Как только вы научитесь правильно расставлять фигуры на шахматной доске, можно переходить к изучению правил их передвижения. Итак:

**Король** передвигается на одну клетку, но в любом направлении. Это необходимо для того, чтобы недопустить мата после получения шаха от фигур соперника.

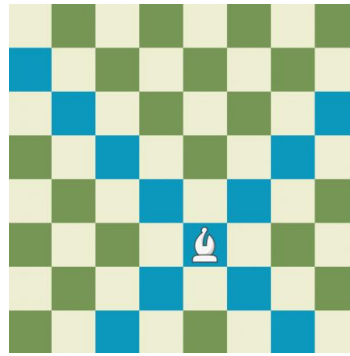


**Ферзь** перемещается в любом направлении на нужное количество клеток. Он считается самой ценной фигурой на доске.

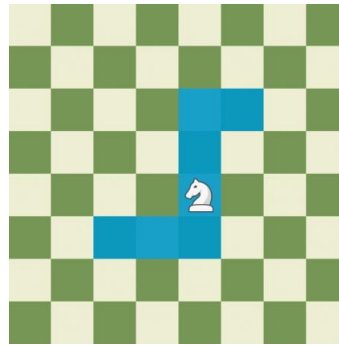


**Слон** движется по диагонали на любое количество клеток. Чернопольные слоны передвигаются по черным клеткам, а белопольные слоны, соответственно – по белым.

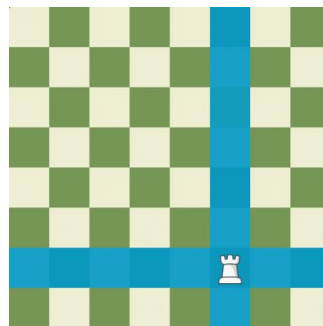




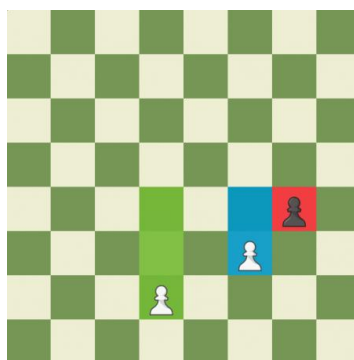
**Конь** ходит буквой «Г», прыг-скок и вбок. Главной его особенностью является то, что он может перепрыгивать через любые фигуры, что непозволительно даже ферзю. Такая способность коня является очень ценной.



**Ладья** может двигаться по прямой, по вертикали или горизонтали - то есть либо вперед, либо назад, но на любое количество клеток.



Как ходит **пешка** знают даже начинающие игроки – на одну, максимум – на 2 клетки и только вперед. Фигуры противника они атакуют исключительно по диагонали на одну клеточку перед собой. Если белая пешка достигнет восьмой горизонтали, а черная- первой, она получает право на превращение - стать конем, слоном, ладьей или ферзем, и получить больше возможностей для передвижения. Соблюдения всех вышперечисленных движений требуют **правила шахмат**, в которых четко прописано, как ходят шахматные фигуры во всех разновидностях матчей.



Легче всего изучить, как ходят фигуры в шахматах в картинках. Это – азы шахматной грамоты, которая преподается детям. Запомнив, как должны стоять и передвигаться по доске белые и черные, можно переходить изучению специальных возможностей, их всего две – взятие на проходе и рокировка.

**Взятие на проходе.** Взятие на проходе касается особого хода пешки. Если соперник передвинул пешку на две клетки, поравняв ее тем самым с вашей, которая имеет противоположный цвет, то вы имеете полное право убрать ее с доски. Ее место займет ваша пешка. Единственный нюанс – сделать это нужно сразу.

**Рокировка.** В рокировке принимают участие король и ладья, но при условии, что они еще не перемещались по доске, и в данный момент между ними нет других фигур. Суть этого состоит в следующем – король делает 2 шага по направлению к ней, а ладья через него перепрыгивает. Важное правило всех рокировок – ни одна из участвующих в них клеток не должна находиться под ударом фигуры противника и Королю нет шаха.

**Ничья.** Ничья называется пат. Суть ее состоит в том, что у одного из участников больше нет ходов, но при этом мат не поставлен. В этом случае партия завершается. Кроме того, партия заканчивается вничью, если позиции фигур в сражении повторяются трижды или на доске у игроков остается очень мало фигур, недостаточного для объявления мата сопернику.

**Окончание игры, шах и мат.** Мы уже разобрались с тем, с чего начать, теперь пришло время узнать, как правильно закончить. Победой считается мат Королю игрока. Попытки загнать его в «ловушку» – в этом и состоит суть шахматной игры. Если король оказывается под ударом, ему объявляется шах, означающий, что он вправе сделать спасающий его ход или закрыться от шаха.

Чем быстрее поставлен мат, тем выше считается квалификация участника. Победу в турнирах подтверждают арбитры, внимательно следящие за ходом игры и не допускающие ни одного невозможного хода.

*Практика:* Игровая практика

## 4. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

	Год обучения		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего учебных недель / часов
0	1.	01.09-03.09										
2	2.	04.09-10.09										
2	3.	11.09-17.09										
2	4.	18.09-24.09										
2	5.	25.09-01.10										
2	6.	02.10-08.10										
2	7.	09.10-15.10										
2	8.	16.10-22.10										
2	9.	23.10-29.10										
2	10.	30.10-05.11										
2	11.	06.11-12.11										
2	12.	13.11-19.11										
2	13.	20.11-26.11										
2	14.	27.11-03.12										
2	15.	04.12-10.12										
2	16.	11.12-17.12										
2	17.	18.12-24.12										
2	18.	25.12-31.12										
2	19.	08.01-14.01										
2	20.	15.01-21.01										
2	21.	22.01-28.01										
2	22.	29.01-04.02										
2	23.	05.02-11.02										
2	24.	12.02-18.02										
2	25.	19.02-25.02										
1	26.	26.02-03.03										
2	27.	04.03-10.03										
1	28.	11.03-17.03										
2	29.	18.03-24.03										
2	30.	25.03-31.03										
2	31.	01.04-07.04										
2	32.	08.04-14.04										
2	33.	15.04-21.04										
2	34.	22.04-28.04										
1	35.	29.04-05.05										
1	36.	06.05-12.05										
2	37.	13.05-19.05										
2	38.	20.05-26.05										
2	39.	27.05-31.05										
38/72												

## 5.Формы аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с уставом МАУ ДО ДДЮТ. Используются для проведения педагогом дополнительного образования текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Таблица промежуточной (итоговой) аттестации

№ п\п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка
1				
2				

– (В) Высокий уровень – имеет отличные знания, справляется практически со всеми заданиями.

– (С) Средний уровень - знает более 60% учебного материала, не справляется только с заданиями высокой сложности.

– (Н) Низкий уровень – имеет хотя бы некоторое представление в области теоретических знаний, выполняет самые простые задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами проверки теоретической подготовки промежуточного и итогового контроля является устный опрос по теме правила игры и особенности фигур.

Формами проверки практической подготовки промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

## 6.Оценочные материалы

Вопросы к проверке теоретической подготовки обучающихся:

1. Понятие Шахматная доска
2. Правила игры в шахматы.
3. Название фигур
4. Ходы фигур (Король )
5. Ходы фигур ( Ферзь)
6. Ходы фигур (Конь )
7. Ходы фигур (Слон)
8. Ходы фигур (Ладья)
9. Ходы фигур (пешка)
10. Понятие и правила Рокировки
- 11.Термины «Шах»
- 12.Термин «Мат»
- 13.Термины - Связка
- 14.Термины - Вилка.
- 15.Понятие «взятие пешки на проходе»
- 16.Понятие «нападение на фигуру противника».
- 17.Понятие «защита своих фигур»
- 18.Результаты окончания шахматной партии
- 19.Понятие «Королевский фланг»
- 20.Понятие «Ферзевый фланг»

## 7. Методические материалы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, индивидуальные или групповые занятия	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, индивидуальные или групповые занятия	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

### **Дидактические игры и задания:**

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного пункта», «Обе армии равны», «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Шах или мат», «Мат или пат». «Пат или не пат».

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения для проведения физкультурной минутки во время занятий**

**Дыхательные упражнения.** В исходном положении лежа на спине(сидя, стоя) развивать диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание. Выполнять углубленный выдох с одновременным произношением звуков и имитационными движениями: как согревают руки (х-хо), как студят чай (ф-фу). Дыхание через нос и рот.

**Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища.** Исходное положение лежа, стоя, сидя. Движения головой в разных направлениях. По подражанию

одновременные движения руками вперед, назад, в стороны, вниз. Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. В исходных положениях лежа на спине, на животе, на боку поочередное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими.

**Упражнения для расслабления мышц.** Исходное положение сидя, стоя, поднимать руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросать расслабленно вниз. Плавные помахивания руками, отведенными в стороны – «птицы машут крыльями». Руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслабить кисти.

**Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений.** Одновременные движения прямыми руками вперед-назад, вверх-вниз. Одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад). Одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой вверх и вниз лежа на спине.

**Упражнения для развития мелкой моторики рук:**

1.Сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно;

2.Сжимание обеими руками мелких резиновых мячей:

- большим и указательным;

- большим и средним;

- большим и безымянным;

- большим и мизинцем.

3.Хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой;

4.Круговые движения кистями;

5.Руки в замок – круговые движения влево – вправо, вперед – назад;

6.Пальцы в замок. Поперемейное разгибание и сгибание пальцев;

7.Сжимание и разжимание пальцев в кулак и разворотом наружу;

8.Держать и передавать между пальцами теннисный шарик.

**Комплекс упражнений дыхательной гимнастики:**

1.Руки выправлены над головой, пальцы сплетены – вдох. На вдохе, сгибая и опуская руки мимо лица, груди, живота, наклонится (ноги прямые) под прямым углом. Медленно выпрямляясь – выдох. (Повторить 4-5 раз).

2.Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки. (Повторить 4-5 раз).

3.Руки на поясе. На вдохе медленно и глубоко присесть, затем на выходе медленно выпрямиться. (Повторить 4-5 раз).

4.Глубокий вдох. Задержать дыхание и на паузе медленно поднять прямые руки в стороны, соединить ладонями перед грудью, затем за спиной. Отпустив руки – выдох. (Повторить 4-5 раз).

5.Глубокий вдох. На паузе, поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх, вернуться в исходное положение. (Повторить 4-5 раз).

6.Лубокий вдох. На паузу – круговые движения руками вперед и назад (по одному движению в каждую сторону). (Повторить 4-5 раз).

7.Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох. (Поаторить 4-5 раз).

#### ***Специальные упражнения для глаз:***

1.Посмотреть строго вверх, перевести взгляд вниз. (Повторить 6-8 раз)

2.Посмотреть вверх – вправо, затем по диагонали вниз – влево. (Пов. 6-8 раз).

3.Посмотреть вверх – влево, затем по диагонали вниз – вправо. (Пов. 6-8 раз)

4.Перевести взгляд в левый угол глаза, затем по горизонтали в правый угол глаза. (Повторить 6-8 раз).

5.Вытянуть вперед руку по средней линии лица. Смотреть на конец пальца и медленно приближать его, не сводя глаз до тех пор, пока палец начнет «двоиться». (Повторить 6-8 раз).

6.Палец на переносице, Перевести взгляд обоих глаз на переносицу и обратно. Повторить 10-11 раз).

7Круговые движения глазами по часовой стрелке и обратно. (Пов. 6-8 раз)

8.Быстро моргать в течение 15 секунд. (Повторить 3-4 раза).

9.Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, затем открыть на 3-5 секунд, так повторить 8-10 раз.

10.Закрывать глаза и массировать веки круговыми движениями пальца в течении 1 минуты.

11.Перевод взгляда с ближнего предмета на дальний и наоборот. (Пов.6-8 раз)

### **8.Условия реализации программы**

На занятиях используются:

- Комплект мебели: шахматные столы, стулья регулировочные
- шахматные часы – 5 штук;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук.
- демонстративная настенная доска с магнитными шахматами.
- секундомер
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;



## **9.Список литературы**

### **Нормативно-правовая база**

#### **к созданию дополнительной общеобразовательной программе**

1. Конвенция о правах ребенка(Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями от 01.07.2020г.).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 11.06.2022 N 154-ФЗ.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 [N 170-ФЗ](#)) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Национальный проект "Образование"// Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3)
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.С изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.).
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

13. Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"» (с изменениями на 04.02 2019 г. №48)

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»)

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

18. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Нижегородской области №589 от 17 июля 15 года.

19. Устав МАУ ДО ДДЮТ (Утвержден постановлением администрации Кстовского муниципального района от 23.12.2021 № 3262)

20. Локальный акт МАУ ДО ДДЮТ, приказ МАУ ДО ДДЮТ №18 от 18.01.2022 г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах в МАУ ДО ДДЮТ»

21. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

22. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

### **Список литературы для детей:**

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.

1. Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. - Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.

2. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.

3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.

4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.

5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.

6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.

### **Список литературы для педагогов:**

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2000.

2. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.

3. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.

4. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.

5. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.

6. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.

7. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.

8. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.

9. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.

10. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков,

Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.

11. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.

12. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.

13. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.

14. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.

15. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.

16. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.

17. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.

18. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.

19. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.

20. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.

21. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.

22. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.

23. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.

24. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.

25. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2003.

26. Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.

27. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.

28. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] /

А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.

29. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.

30. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house» ,2005.

31. Программа подготовки шахматистов разрядников. П – 1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.

32. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.

33. Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.

34. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.

35. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.

36. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.

37. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.

38. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.

39. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005 и др.