ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г № 736
_____Е.А.Каменских

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ»

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: с 5 до 12 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кутилина Наталья Николаевна
учитель-логопед

Кстово
2025

1.Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся говорить» – это программа образовательно-коррекционной деятельности учителя-логопеда в МАУ ДОДДЮТ.

Направленность программы

Программа предназначена для работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного и школьного возраста с системным недоразвитием речи (далее СНР), общим недоразвитием речи (далее ОНР) и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Актуальность программы связана прежде всего с ростом детей с речевыми нарушениями и с необходимостью своевременной коррекционной помощи для усвоения ими других дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МАУ ДО ДДЮТ.

Адресат программы: дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды с СНР, ОНР (возраст 5-12 лет) .

Дети с СНР. Для этой группы характерно психофизическое недоразвитие, возможно в сочетании с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы. Что касается их речевого развития, то это дети с системным недоразвитием речи 1, 2 или 3 уровня.

Дети с ОНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Характерна неполноценность как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи, вследствие этого у большинства детей данного категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Цель программы: формирование и коррекция у детей коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации и умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

Образовательные:

1) создать условия, обеспечивающие мотивацию к общению, стимулирование коммуникативной активности исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2) учить детей овладевать и пользоваться доступными вербальными и невербальными (альтернативными) средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту задач.

3) развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

4) создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Воспитательные:

1) обеспечить нравственное воспитание учащихся;

2)содействовать трудовому воспитанию учащихся;

3) содействовать эстетическому воспитанию учащихся (например, ознакомить с произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природы, науки, быта и прочее);

4)содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке);

5) обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);

6)содействовать военно-патриотическому воспитанию;

7)воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;

8)воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.

Развивающие:

1)развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности;

2)развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности,

3) развивать эмоциональные качества и чувства учащихся, создавая на уроках эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности;

4) развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания;

5) при работе с отстающими учащимися обратить особое внимание на устранение недостатков в развитии интеллекта, воли, эмоций;

6)при работе с наиболее подготовленными учащимися обратить особое внимание на поддержание интереса и положительных мотивов учебной деятельности;

7) формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли.

Форма организации обучения – индивидуальные и подгрупповые занятия.

Объем и сроки реализации: 1 год (72 часа). Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Выпуск детей проводиться в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий – 2 раза в неделю по 30 минут для дошкольников, по 30 - 40 минут – для школьников (продолжительность занятий для каждого ребенка устанавливается в зависимости от тяжести речевого нарушения и его психических и физиологических особенностей).

Ожидаемые результаты освоения программы

Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач.

Обучающиеся должны научиться:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и тд.;
- уметь использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетрадями;
- уметь использовать вербальные средства общения (слова, предложения);
- уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- уметь различать звуки окружающей действительности;
- уметь различать речевые и неречевые звуки;
- уметь подражать речевые звуки; - выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- уметь выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- уметь выполнять развивающие упражнения для рук;
- уметь выполнять графические упражнения.

Общие требования к организации занятий:

- направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов в развитии;
- формирование готовности к овладению учебным материалом;
- деятельностный характер занятия;

- широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;

- обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики);

- профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения;

- самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика.

Дистанционная форма обучения

Программа предусматривает и дистанционный формат обучения. Применение такой формы образовательного процесса к каждому конкретному ребенку зависит от его возможностей здоровья. Формы дистанционной работы:

- консультирование родителей через разные электронные мессенджеры;

- обеспечение учеников и их родителей через интернет-ресурсы заданиями для домашней работы и необходимым методическим материалом в электронном виде (отсканированные книги, методические пособия, видео с образцами выполнения заданий и т.д.);

-онлайн занятия (при наличии физической возможности у детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

2.Учебный план

№ п/п	Название темы/раздела работы	Теория	Практика	Всего/Часы
1	Логопедическое обследование	-	8	8
2	Формирование понимания обращенной речи, желания использовать вербальные и невербальные способы коммуникации	1	9	10
3	Лексико-грамматическое обогащение импрессивной, экспрессивной речи	2	8	10
4	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	1	7	8
5	Формирование фонематического слуха, развитие функций голоса и речевого дыхания.	1	9	10
6	Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.	1	17	18
7	Развитие психических функций	1	5	6
8	Формирование графомоторных навыков	1	1	2
	Итого			72

3. Содержание учебного плана

1. ***Логопедической обследование (диагностика),*** на основании которого формируется программа коррекционно-педагогической работы, отслеживается динамика речевого развития.

2. Формирование понимания обращенной речи и использования вербальных и невербальных компонентов коммуникации

В данном разделе ведется работа по формированию у обучающихся потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, слушать обращенную речь, Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности. Ответы на вопросы. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником. Понимать простые и сложные инструкции. При этом ведущим способом обучения является совместная деятельность и подражание.

3. Лексико-грамматическое обогащение импрессивной, экспрессивной речи

В раздел входит формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование и развитие связной речи. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Понимание слов, использование графического, предметного символа или мануального знака, называние (употребление) слов, обозначающих: предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий; действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); признак предмета (цвет, величина, форма и др.); признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); признак (я, он, мой, твой и др.); число, количество предметов (пять, второй и др.); взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание слов, использование графического, предметного символа или мануального знака, называние (употребление) простых и сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

4. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики

Раздел включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Выработка амплитуды движений губ, нижней челюсти и языка. Упражнения для губ: *«Заборчик» - «Хоботок» - «Бегемотик».* Для языка: *«Лопатка» - «Иголка», «Лопатка»-«Трубочка», «Лопатка»-«Чашечка», «Часики», «Качели», «Дятел», «Барабан», «Пулемётик», «Кучер».*Развитие изолированных движений пальцев рук в работе с мелкими предметами (прищепки, горошины, скрепки, счетные палочки). Обучение навыкам самообслуживания (шнуровки, завязывание узлов). Мозаика. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. Пальчиковые игры, массаж пальцев. Элементы крупотерапии: пересыпание крупы пальцами, переминание, рисование на манке букв. Катание игольчатого шарика (Суджок терапия). Учить ловить и бросать мяч, имитировать движения в соответствии с лексической темой (движения животных, трудовые действия и т.д.)

5. Формирование фонематического слуха, развитие функций голоса и речевого дыхания.

Раздел включает в себя развитие умения узнавать неречевые и речевые звуки, активизацию целенаправленного ротового выдоха, увеличение объёма дыхания и ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса. Упражнения, направленные на выработку плавной, широкой воздушной струи: *«Футбол», «Паровозик гудит», «Прокати карандаш», поддувание снежинок, сдувание бабочки с цветка*. Надувание воздушного шарика, вертушка. Игра на губной гармошке, дудочке, свистульках.

6. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.

Задачами данного раздела являются: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений; корригирование звукопроизношения и звуко – слоговой структуры слова.

7. Развитие высших психических функций

Раздел включает в себя развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности ребенка, ориентации во времени и пространстве. В свою очередь, речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Классификация предметов, упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого», аналогии – закономерности. Упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия на картинках», «Подчеркнуть в ряду букв заданную букву». Использование в коррекционной работе кубиков «Сложи по образцу», «Танграм»…

8. Формирование графомоторных навыков

Раздел включает формирование умения изображать предметный рисунок и знакомство с написанием букв, дифференциацию понятий «звук» - «буква», формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

Здесь приведены три программы логопедической работы с детьми, разработанные на основе программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.: первая - для работы с детьми с СНР и ОНР 1 уровня речевого развития; вторая – для работы с детьми с СНР и ОНР 2 уровня речевого развития, третья –для работы с детьми с СНР и ОНР 3 уровня речевого развития. Рабочая программа адаптируется для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида, в ходе чего формируется индивидуальный учебный план коррекционно-педагогической работы.

Программа логопедической работы с детьми
I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.* Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Семья», «Продукты питания», «Транспорт». **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

	Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира. Учить соотносить звук с его графическим обозначением (с помощью символов Т.Н. Новиковой-Иванцовой); -пропевать гласные звуки (по методике Новиковой-Иванцовой Т.Н.). - обучение письму букв (вызывание и автоматизация звуков на основе метода графомоторной стимуляции) Учить детей показывать на фото и называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей. **Развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, пространственно-временной ориентировки** Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;* шапка, панама, *яблоко;* яблоко, груша, *стол.* Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Собирание пазлов, конструкторов. Упражнения для мелкой моторики рук («Ушки/Рожки»). Упражнения на определение правой, левой стороны, верха/низа и т.д.
II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	**Развитие понимания речи** Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.* Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в*

	берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*). **Развитие активной подражательной речевой деятельности** Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым и неречевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.* Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.* Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*). **Развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, пространственно-временной ориентировки** Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.* Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и *1 синий;* • кукла, клоун, Буратино — *шапка;* • шуба, пальто, плащ — *шкаф;*

	• красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.* Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*) Игры с мячом. Упражнения на пространственно-временное ориентирование.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

-понимать и показывать названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

-уметь различать звуки окружающей действительности;

- уметь различать речевые и неречевые звуки;
- уметь подражать речевым и неречевым звукам;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- уметь выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- уметь выполнять развивающие упражнения для рук;
- уметь выполнять графические упражнения.
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- использовать невербальную коммуникацию.

Программа логопедической работы с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

	Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым и неречевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. Учить соотносить звук с его графическим обозначением (с помощью символов Т.Н. Новиковой-Иванцовой), образование слогов, слов (по методике формирования устной речи через обучение чтению); -пропевать гласные звуки, слоги (по методике Новиковой-Иванцовой Т.Н.). - обучение письму букв (вызывание и автоматизация звуков на основе метода графомоторной стимуляции) Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»* Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*). Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

	Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым и неречевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*

	Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. **Развитие произносительной стороны речи** Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

	Развивать подражание речевым и неречевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Прилет птиц», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории;

• произносить согласные звуки раннего онтогенеза и гласные звуки первого ряда ,

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру одно-, двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э],

	[и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II Декабрь, январь, февраль, март	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

	Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* —

	-оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с — со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*).

	Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак — лик»*).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

4. **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулярный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	15.09.	31.05.	30.12.-08.01.	19-26.12.	36	72 часа	2 р/н по 1 ак.часу

5. Формы аттестации

В сентябре проводится первоначальная диагностика обучающихся, результаты заносятся в речевые карты. Аттестация на предмет уровня усвоения программного материала проводится в декабре (промежуточная аттестация) и в мае (итоговая аттестация), результаты также отмечаются в речевых картах обучающихся.

Таблица промежуточной/итоговой аттестации:

№п/п	**ФИО учащегося**	**Теоретическая подготовка**	**Практическая подготовка**	**Итоговая оценка**

− (В) Высокий уровень – ребенок имеет отличную динамику в усвоении разработанной для него программы, справляется с большинством заданий.

− (С) Средний уровень - положительна динамика в усвоении программы наблюдается, справляется более чем с 60% учебного материала.

− (Н) Низкий уровень – положительная динамика наблюдается, справляется менее чес с 60% учебного материала.

6.Оценочные материалы

Комплексное логопедическое обследование проводится в сентябре учебного года при зачислении ребенка на индивидуальные логопедические занятия. В дальнейшем для отслеживания динамики речевого развития в декабре и мае проводится повторная диагностика.

Для обследования речевого развития детей с СНР и ТНР учителем-логопедом разработана специальная программа диагностики, в основе которой лежит разработанная и апробированная система Л.И. Переслени и Т.А. Фотековой.

Мониторинговая деятельность предполагает:

*Отслеживание динамики развития детей и эффективности обучения.

*Корректировку плана индивидуальной коррекционной работы;

*Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Принципы проведения диагностики:

- Комплексное изучение
- Системный подход
- Динамический подход
- Выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка
- Качественный анализ результатов
- Единство диагностики и коррекции

Направления отслеживания динамики развития речи детей:

1.Эмоциональный контакт.

2. Общее и речевое подражание.

3. Невербальные компоненты коммуникации.

4. Навыки вербальной коммуникации.

5. Понимание обращенной речи.

6. Слуховое внимание и восприятие.

7. Словарный запас пассивный.

8. Словарный запас активный.

9. Артикуляционный праксис.

10. Понимание грамматических конструкций.

При оценке результативности обучения обучающихся с СНР особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговые результаты обследования заносятся в речевую карту (Приложение №2). На их основе составляется и корректируется индивидуальный развивающий маршрут.

7. Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятия	Приёмы и методы организации занятия	Дидактич. материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.Диагностика (начальная, промежуточная, итоговая)	Индив. занятие	Словесные, наглядные, практические	Речевые карты (в том числе к альбому О.Иншаковой), разработанная система диагностики для детей с СНР для детей с ОВЗ	О. Иншакова «Альбом для логопеда», речевые карты	опрос система оценок с помощью игрового или поощрительного материала, аналитическая информация в речевой карте
2.Формирование правильного звукопроизношения	Индив. занятие	Словесные, наглядные, практические, рефлексия	Методика М.Ф. Фомичевой по воспитанию правильного звукопроизношения у детей	В. В. Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков» (в 4 частях) Н. Жукова «Уроки логопеда»	опрос, система оценок с помощью игрового или поощрительного материала, аналитическая информация в речевой карте
3. Развитие слоговой структуры слова	Индив. занятие	Словесные, наглядные, практические, рефлексия	С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»	Учебно-методический комплект С.Е. Большаковой, включающий описание методики и картинный материал	опрос, система оценок с помощью игрового или поощрительного материала, аналитическая информация в речевой карте

4. Развитие фонематического восприятия, слуха, навыков фонематического анализа и синтеза	Индив. занятие	Словесные, наглядные, практические, рефлексия	Методика развития фонематического слуха по Ткаченко Т. А., Колесниковой Е. В., Коноваленко В. В.	О. Иншакова «Альбом для логопеда», В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»	опрос, система оценок с помощью игрового или поощрительного материала, аналитическая информация в речевой карте
5. Развитие общей и артикуляционной моторики, просодической стороны речи	Индив. занятие	Словесные, наглядные, практические	Программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекция нарушений речи»	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика», С.В. Батяева, Е.В. Севастьянова «Альбом для развития речи»	опрос, система оценок с помощью игрового или поощрительного материала, аналитическая информация в речевой карте
6. Развитие лексико-грамматического строя речи	Индив. занятие	Словесные, наглядные, практические	Программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекция нарушений речи», О.С. Гомзяк	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам) Н.Э. Теремковой «Логопедические	опрос, система оценок с помощью игрового или поощрительного материала, аналитическая информация

			«Говорим правильно», Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР»	домашние задания для детей с ОНР», О.С. Гомзяк «Говорим правильно»	в речевой карте
7. Развитие связной речи	Индив. занятие	Словесные, наглядные, практические	Программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекция нарушений речи», О.С. Гомзяк «Говорим правильно», Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР»	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам) Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей с ОНР», О.С. Гомзяк «Говорим правильно»	опрос, система оценок с помощью игрового или поощрительного материала, аналитическая информация в речевой карте
8. Коррекция письменной речи	Индив. занятие	Словесные, наглядные, практически	Е.В. Мазанова Конспекты уроков по коррекции нарушений письменной речи	Е.В. Мазанова Комплект дидактических пособий по устранению разных видов дисграфии.	опрос, система оценок с помощью игрового или поощрительного материала, аналитическая информация в речевой карте

8. Условия реализации программы

Условием реализации программы является материально-техническое обеспечение.

Рекомендуемый методический и дидактический материал (игры)по разделам:

*Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.

2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

*Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков

3. Тексты на дифференциацию звуков

*Формирование лексического строя речи

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель» «Продукты питания» «Посуда» «Насекомые» «Профессии» «Деревья» «Инструменты» «Игрушки» «Времена года» «Домашние и дикие птицы» «Домашние и дикие животные» «Одежда, обувь, головные уборы» «Новый год» «Грибы, ягоды» «Осень» «Весна» «Морские обитатели» «Овощи» «Фрукты» «Космос» «Цветы» «Хлеб» «Животные жарких и холодных стран» «Транспорт»

«Предметные картинки на подбор антонимов»

«Предметные картинки на подбор синонимов»

«Многозначные слова»

«Множественное число»

«Один – много»

«Словообразование»

*Формирование грамматический строй речи

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

3. Пособия на согласование частей речи

4. Деформированные тексты

*Формирование связной речи

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

*Развитие мелкой моторики

1. Бусы

2. Шнуровки

3. Счётные палочки

4. Мозаики

5. Разноцветные прищепки

6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»

7. Пластилин

8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)

9. Цветные карандаши

*Формирование речевого дыхания 1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.

3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

*Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.

2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

3. Счетные палочки для выкладывания фигур.

4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.

*Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.

2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

*Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.

2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.

3. «Чудесный мешочек».

4. «Зашумленные» картинки.

5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».

6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

7. Набор картинок «Нелепицы».

9. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в логопедических группах — это обеспечение полноценного развития речи у детей и помощь успешной интеграции в обществе.

Основными принципами воспитательной работы в логопедической группе являются: индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его особенностей и потребностей, а также использование разнообразных методов и форм работы, которые способствуют эффективному развитию речи.

Роль педагога в воспитательной работе в логопедической группе заключается в организации и проведении занятий, создании поддерживающей и стимулирующей атмосферы, а также взаимодействие с родителями для обмена информацией и совместной работы над развитием речи ребенка.

Особенности воспитательной работы с детьми с нарушениями речи включают: учет их индивидуальных особенностей, использование специальных методик и техник, а также постоянную оценку и коррекцию работы в соответствии с потребностями каждого ребенка.

Методы и формы воспитательной работы, используемых на занятиях логопедии.

Игровые методы

Игровые методы являются основным инструментом воспитательной работы на логопедических занятиях. Здесь используются игровые ситуации, ролевые игры, игрушки и другие игровые материалы для стимуляции речевого развития детей. Игры помогают детям развивать слуховое восприятие, артикуляцию, лексику и грамматику. Они также способствуют развитию социальных навыков, воображения и творческого мышления.

Упражнения на развитие речи

Проводятся специальные упражнения, направленные на развитие речи детей. Это могут быть упражнения на правильное произношение звуков, на расширение словарного запаса, на формирование грамматических навыков и т.д. Упражнения могут быть как индивидуальными, так и групповыми, в зависимости от потребностей и возможностей детей.

Работа с речевыми картинками и материалами

На занятиях используются речевые картинки, карточки с изображениями предметов, животных, людей и других объектов для развития речи детей. Показываются картинки и задаются вопросы, чтобы развить у детей умение описывать, называть и классифицировать объекты. Также можно использовать различные материалы, такие как песочница, глина, кубики и т.д., для развития моторики и речевых навыков.

Подробная программа лексических тем и занятий, запланированная на учебный год можно посмотреть в приложении 4.

10.Работа с родителями

Одним из важных направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребёнка, имеющего речевые нарушения. Вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации образовательной программы .

Необходимо сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребёнка. Цель совместной педагогической работы заключается в повышении качества коррекционно - образовательного процесса по преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Современные формы работы с родителями способствуют повышению их компетентности и значительно сказываются на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.

Вопрос поиска и осуществления новых форм взаимодействия логопеда с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Мир постоянно усложняется, не хватает времени для «живого» общения. Поэтому педагогам необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел.

Новые формы работы учителя - логопеда с родителями.

В настоящее время практикой накоплено многообразие современных (нетрадиционных) форм, но они ещё недостаточно изучены и обобщены. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит педагогов перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей: информационно-аналитические; досуговые, познавательные; наглядно-информационные.

План работы учителя-логопеда с родителями на данный учебный год находится в приложении 5**.**

11. Список литературы
Нормативно-правовая база
к созданию дополнительной общеобразовательной программе

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г.№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методи- ческих рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

16. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

17. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Профессиональная литература

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 45 с.
2. Большакова СЕ. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 56 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе . — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с.
4. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3. Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2012. - 28 с.
5. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3. Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014. - 28 с.

6. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2012. - 24 с.

7. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2013. - 24 с.

8. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2013. - 28 с.

9. Гомзяк, Оксана Степановна Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / Гомзяк Оксана Степановна. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 845 с.

10. Гомзяк, Оксана Степановна Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / Гомзяк Оксана Степановна. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 900 с.

11. Гомзяк, Оксана Степановна Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3. Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / Гомзяк Оксана Степановна. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - 178 с.

12. Н.С. Жукова, Уроки логопеда, - Эксмо, 2017. -218 с.

13. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Москва "Просвещение" "Владос", 1995

14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М.: Издательство: Владос. — 280 с.

15. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 80 с.

16. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 56 с.

17. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 56 с.

18. Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 56 с.

19. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.

20. Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР._Гном, 2016 г.

21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004 — 224 с.

Приложение1

Расписание деятельности учителя – логопеда

Примерное расписание (циклограмма) работы учителя – логопеда МАУ ДО ДДЮТ Кутилиной Натальи Николаевны на 2025-2026 учебный год

День	Выполняемая работа	Время
Понедельник (4,5ч)	Организационно-методическая работа, консультирование родителей и педагогов Индивидуальная работа с детьми	11:00-11:30 11:30-15:30
Вторник (4.5ч)	Организационно-методическая работа, консультирование родителей и педагогов Индивидуальная работа с детьми	12:00-12:30 12:30-16:30
Среда (5ч)	Организационно-методическая работа, консультирование родителей и педагогов Индивидуальная работа с детьми	11:00-11:30 11:30-16:00
Четверг (6ч)	Организационно-методическая работа, консультирование родителей и педагогов Индивидуальная работа с детьми	12:00-12:30 12:30-18:00

Приложение 2

Диагностика

Для обследования речевого развития детей с СНР и ОНР учителем-логопедом разработана специальная программа диагностики, в основе которой лежит разработанная и апробированная система Л.И. Переслени и Т.А. Фотековой. Она представляет из себя серию заданий, направленных на исследование всех уровней речи. Результаты диагностики записываются в речевую карту ребенка.

Речевая карта

(составлена учителем-логопедом Кутилиной Н.Н.)

1.Фамилия, имя,
отчество_____
2.Дата рождения_____
3.Домашний адрес,
телефон_____
4.Детское учреждение, которое посещает ребенок (школа, класс; № д/сад,
группа_____
5.Фамилия, имя, отчество
родителей_____
_____
Дата зачисления на занятия с
логопедом_____

Заключение специалистов:
Невропатолога_____
Окулиста_____
Отоларинголога_____
Психолога_____

Раннее физическое развитие
Стал держать голову_____(1,5м)Ползать_____(5м)
Сидеть_____(6м)Ходить_____(до1) Первые зубы_____(6-8м) Правша, левша
(нужное подчеркнуть)_____

Раннее речевое развитие
Гуление(2-3 мес.)_____лепет (4-8 мес.)_____первые слова (1 год)_____фраза(1,5-2
г.)_____
Прерывалось ли речевое развитие (по какой
причине)_____
_____
Занимались ли с логопедом ранее (результаты
занятий)_____
_____
_____
Занимались/занимаетесь с дефектологом,
психологом_____
Условия речевого воспитания (наличие у членов семьи дефектов речи, двуязычия)

_____
__
Поведение
(особенности)_____
_____
Игры и
интересы_____
_
_____

Описание поведения ребенка во время обследования (нужное подчеркнуть): легко вступает в контакт, негативизм; инициативен/ пассивен в выполнении заданий; общение устойчивой/неустойчивое; наличие/отсутствие жестов, использование/неиспользование мимики; использование/неиспользование моторной коммуникации (вербальной коммуникации)

Общее звучание речи (нужное подчеркнуть)
Темп: норм., замедленный, ускоренный, дисритмия
Голос: норм., высокий, низкий,громкий,тихий, затухающий,монотонный, с носовым оттенком, дисфония.
Разборчивость: разборчивая/ неразборчивая

Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата (нужное подчеркнуть)
Губы: норм., толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы_____
Зубы: норма, редкие, непр. формы, вне челюстной дуги, отсутствуют_____
Челюсти: норма, прогнатия, прогения_____
Прикус: открытый передний, боковой, перекрёстный_____
Небо: норм., высокое, чрезмерно узкое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщелина мягкого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, _____
Язык: норм., толстый, распластанный, напряженный, маленький, длинный, узкий, _____
Подъязычная связка: короткая, норма_____
Маленький язычок: норм.,отсутствует, укорочен, раздвоен, свисает неподвижно на средней линии, отклоняется в
сторону_____
Носогубные складки: норм.,
сглаженные_____
Параметры движений органов артикуляции (нужное подчеркнуть)
Тонус: норм, повышенный, пониженный_____
Объем движений: полный,
неполный_____
Способность к переключению от одного движения к другому: нормальная, замедление темпа, замены движений
_____
Добавочные и лишние движения
(синкинезии)_____
Наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка_____

Исследование понимания речи (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+»/«-»)

	Задание	____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
• **Конкретные существительные** (-Покажи игрушки)																
	Куклу															
	Зайчика															
	Машину															
Действия (-Покажи, где на картинке кто-то….)																
	Летит															
	Моет															
	Скачет															
	Рисует															
• **Выполнение простой речевой инструкции** (-Выполни действие с предметами)																
	Открой тетрадь															
	Дай карандаш															
	Закрой книгу															

Исследование понимания простейших грамматических форм

• **Единствен., множеств. число существительных** (по картинкам) - Покажи, где:												
	чашка-чашки											
	кукла-куклы											
	мяч-мячи											
• **Предложные конструкции с предлогами *на, в, за, под*)** -Выполни действия с предметами:												
	положи карандаш на стол											
	спрячь мяч под стол											
	положи шарик в коробку											
	спрячь руки за спину											

		____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/___ _ уч. год		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
Подобрать картинку к паре слов (паронимы)																
	Крыша-крыса															
	Мышка-мишка															
	Повтори															
	па – ба															
	ба – ма															
	ба – на															
	на – га															
	ка – га															
	да – та															
	ва – фа															
	ва – ва – фа															
	да – да – та															
	ка – ка – га															

Исследование фонематического слуха и восприятия (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+»/«-»)

Исследование способности к звукоподражанию

	Упражнения	____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
	Как собачка лает?															
	Как киска мяукает?															
	Как корова мычит?															
	Как поезд гудит?															
	Как машина «бибикает»?															

Исследование артикуляционной моторики

	Упражнения	____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. Год		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
	«Улыбка»															
	«Трубочка»															
	«Улыбка»«Трубочка»															
	«Иголочка»															
	«Лошадка»															
	«Вкусное варенье»															
	«Качели»															
	«Маятник»															
	«Лопатка»															

Исследование звукопроизношения

	Повтори	____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
Гласные (отметить: изолированно/в словах)																
	А															
	О															
	У															
	И															
	Ы															
	Э															
	Я															
	Е															
	Ё															
	Ю															
Согласные(отметить: изолированно/в словах)																
	В															
	Вь															
	Б															
	Бь															
	Д															
	Дь															
	К															
	Кь															
	Г															
	Гь															
	Х															
	Хь															
Свистящие(отметить: изолированно/в словах)																
	С															
	Сь															
	З															
	Зь															
	Ц															
Шипящие(отметить: изолированно/в словах)																
	Ш															
	Ж															
	Ч															
	Щ															
Сонорные(отметить: изолированно/в словах)																
	Р															
	Рь															
	Л															
	Ль															
	Й															
	М															
	Н															

	Слова для повторения	____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
Двусложные слова																
	Вата															
	Муха															
•	**Односложные слова**															
	Кот															
	Дом															
Двусложные слова со стечением согласных																
	Банка															
	Сумка															
•	**Трёхсложные слова**															
	Машина															
	Собака															
Трёхсложные слова со стечением согласных																
	Бабочка															
	Подушка															

Исследование сформированности слоговой структуры слова.

Исследование связной речи

	Задание	____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. Год		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
•	**Повторение фразы**															
	Это кошка.															
	Кошка пьет молоко.															
Самостоятельное составление предложения																
	Девочка рисует/пишет.															
	Дети моют посуду.															

	Задание	____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. Год		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
Предметный словарь (-Назови все это одним словом?)																
	Игрушки															
	Посуда															
	Животные															
	Одежда															
Глагольный словарь (-Что делает?)																
	Летит															
	Рисует															
	Моет															
	Стучит															
Словарь прилагательных (-Какой предмет?)																
	По цвету (основные цвета)															
	По вкусу (сладкий –															

	кислый)															
	На ощупь (холодный – горячий)															
Самостоятельное составление рассказа по серии картинок																
	Дети и ежик.															

Исследование словаря и навыков словообразования

Активный словарь

Словообразование

	Задание	____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами																
1.	Стол - столик															
2.	Нос – носик															
3.	Кукла – куколка															
Образование названий детенышей у животных																
4.	У кошки															
	У собаки															
	У коровы															
	У курицы															

Исследование грамматического строя речи и словоизменения

	Задание	____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
Употребление сущ-х в ед. и мн. числе																
1.	Мяч - мячи															
2.	Кукла - куклы															
•	**Употребление сущ-х в ед. ч. и мн. ч. винит. п.** (-Что ты видишь?)															
3.	Мяч															
4.	Куклу															
5.	Кубики															
•	**Употребление сущ-х в ед. ч. и мн. ч. родит. п.** (-Чего не стало?)															
6.	Мяча															
7.	Куклы															
8.	Кубиков															
•	**Употребление предложно-падежных конструкций** (Где сидит кошка?)															
9.	На траве (на доме)															
10.	Под крыльцом															
11.	В трубе															
12.	За домом															

Употребление прилагательных в ед. и мн.ч. жен/муж/сред. р.																
13.	Жёлтый мяч															
14.	Синяя сумка															
15.	Синее полотенце															
16	Зелёные кубики															

Исследование общей и мелкой моторики

1. Общая моторика

№ п/п	Задание	Количество баллов														
		____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. Год		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1.	Поднять руки вверх															
3.	Покачаться, как маятник часов (тик-так)															
4.	Наклониться и взять предмет с пола															
5.	Постоять на одной ноге (как петушок)															
9.	Шагать, как солдат															
Отметить: задания выполняет правильно; с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками; становится на всю ступню																

2. Мелкая моторика

№ п/п	Задание	Количество баллов														
		____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. год			____/____ уч. Год		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	М
	Показать «козу рогатую», поочерёдно каждой рукой, затем обеими вместе															
	Показать колечко (поочерёдно каждым пальцем соприкасаться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой)															
	«Игра на пианино»															
	Изменить положение кистей рук (кулак – ребро ладони – ладонь)															
Отметить: плавное, точное выполнение проб; напряженность, скованность движений; нарушение темпа выполнения движений (не под счет логопеда); нарушение переключаемости от одного движения к другому, наличие синкинезий, гиперкинезов, невозможность удержания созданной позы, невыполнение движения.																

Логопедическое заключение (_____/_____год обучения):

Дата обследования _____Учитель-
логопед_____Подпись_____

Оценка динамики речевого развития (_____/_____год обучения, декабрь):
Дата обследования _____Учитель-
логопед_____Подпись_____

Оценка динамики речевого развития (_____/_____год обучения, май):
_____
_____
_____

Приложение 3

Годовой план работы учителя-логопеда
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Организационная, диагностическая и коррекционно-образовательная работа	- Составление графика работы и расписания занятий. - Первичное обследование устной речи и письменной речи обучающихся. - Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся, зачисленных на занятия. - Проведение занятий с обучающимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующими успешному освоению общеобразовательных программ . - Промежуточная диагностика (аттестация) письменной и устной речи учащихся. - Направление на консультацию учащихся к специалистам смежных профессии. - Направление на ПМПК , подготовка логопедических представлений на учащихся для ПМПК. -Участие в ППК ДДЮТ - Формирования универсальных учебных действий на логопедических занятиях.	Сентябрь Сентябрь В течение года В течение года Декабрь В течение года В течение года В течение года

2	Методическая работа	- Участие в работе методических объединений учителей-логопедов. - Участие в проведении городских научно практических семинарах, конференциях по коррекционной педагогике. - Участие в работе педсоветов, методических объединений ДДЮТ. - Оказание консультативно методической помощи учителям образовательного учреждения, родителям учащихся в вопросах коррекционно-развивающего обучения -Разработка методических рекомендаций, учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению у обучающихся нарушений устной и письменной речи у учащихся. -Приобретение, изготовление различных методических материалов, необходимых для работы с обучающимися.	По графику МО В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года

3	Ведение документации	- Заполнение индивидуальных речевых карт по результатам обследования обучающихся. - Составление рабочих программ, адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - Составление годового плана работы. -Составление расписания занятий с учетом различных форм организации занятий (групповое, подгрупповое, индивидуальное). -Оформление журналов посещаемости детьми логопедических занятий. - Ведение индивидуальных тетрадей. - Составление отчета о работе в текущем году и плана работы на следующий год. - Оформление паспорта кабинета, графика режима проветривания.	Сентябрь, декабрь, май Сентябрь Сентябрь В течение года В течение года В течение года Май Сентябрь
4	Самообразование и повышение квалификации	- Изучение методической литературы по коррекционной педагогике . - Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ. - Прохождение курсов повышения квалификации. -Посещение РМО учителей-логопедов. -Посещение/участие в конференциях. -Участие в семинарах, вебинарах, проводимых для коррекционных педагогов.	Сентябрь В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года

5	Профилактика речевых нарушений, консультационная работа (работа с семьями обучающихся);	- Реализация программы, направленной на профилактику нарушений письменной речи у дошкольников. - Разработка и выкладывание материалов о роли родителей в речевом развитии детей, о различных речевых нарушениях и способах их предотвращения в группе ВК «Учимся говорить». - Проведение открытых логопедических занятий для родителей, в том числе в on-line формате - Консультация педагогов и родителей учащихся по результатам логопедического обследования и коррекционной работы с целью выработки единой направленности в коррекционной и учебно-воспитательной работе. - Выступление с сообщениями на методических объединениях. -Публикация на различных интернет-ресурсах разработанных специальных материалов для просвещения родителей и педагогов в вопросах речевого развития дошкольников и школьников. -Разработка и изготовление памяток, буклетов, связанных с речевым развитием детей, нарушениями речевого развития и их коррекцией. - использование здоровьесберегающих технологий.	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года

Приложение 4

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
	Тематическая неделя, посвященная Дню знаний	Сентябрь
	Тематическая неделя, посвященная семейному празднику «Новый год»	Декабрь
	Тематическая неделя, посвященная «Дню защитника Отечества»	Февраль
	Тематическая неделя, посвященная Дню матери (8 Марта)	Март
	Тематическая неделя, посвященная Дню победы (9 Мая)	Май
	Тематическая неделя, посвященная окончанию учебного года «Здравствуй лето!»	Май

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ И ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Беседа с детьми на тему бережного отношения к окружающей среде	Апрель-май

Приложение 5

План работы с родителями обучающихся на 2025-2026 учебный год

Дата проведения	Содержание работы
Сентябрь	1.Родительское собрание. 2.Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. 3.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 5.Направление нуждающихся детей к врачам - специалистам (ортодонт, невролог, психолог), а также на ППК. 6. Оформление уголка «Советы логопеда» по темам: «Как правильно выполнять домашнее задание».
Октябрь	1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности родительского клуба «Мы вместе!». 3.Публикация статей на информационном портале в ВК объединения.
Ноябрь	1.Ознакомление родителей с динамикой развития речи. 2. Разработка информационного материала на тему: особенности речевого развития дошкольника. 3. Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности родительского клуба «Мы вместе!».
Декабрь	1. Консультирование родителей по итогам промежуточной диагностики. 2. Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности родительского клуба «Мы вместе!». 3. Публикация статей на информационном портале в ВК объединения.
Январь	1. 1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. 2.Изготовление информационного буклета. 3. Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности родительского клуба «Мы вместе!».
Февраль	1. 1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. 2. Онлайн консультации по вопросам речевого развития дошкольников. 3. Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности родительского клуба «Мы вместе!».
Март	1. Онлайн консультация «Чтение без увлечения или почему ребенок не хочет читать»

	2.Индивидуальные консультации. Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности родительского клуба «Мы вместе!».
Апрель	1.Консультация на тему: «Речевая готовность ребенка к школе» 2. Индивидуальные консультации. Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности родительского клуба «Мы вместе!».
Май	1. 1.Обсуждение с родителями итогов коррекции речи. 2. 2.Проведение заключительного итогового занятия в праздничном формате с помощью родителей. 3. Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности родительского клуба «Мы вместе!», в летней прогулочной группе «Здоровенок».